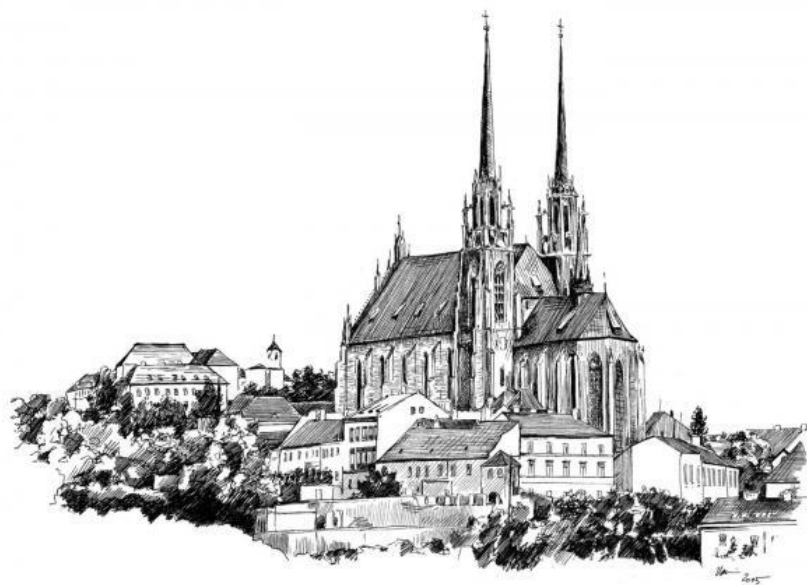


**ODBOR ŠKOLSTVÍ A MLÁDEŽE  
MAGISTRÁTU MĚSTA BRNA**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

***o rozvoji obecního školství ve městě Brně  
za školní rok 2020/2021***



**BRNO**

**leden 2022**

# OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>3</b>
<b>1. Mateřské školy</b>	<b>4</b>
<b>2. Základní školy</b>	<b>14</b>
<b>3. Inkluzivní vzdělávání</b>	<b>24</b>
<b>4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>27</b>
<b>5. Vzdělávání cizinců</b>	<b>29</b>
<b>6. Projekty statutárního města Brna v rámci OP a VVV a IROP</b>	<b>31</b>
<b>7. Projekty obecních mateřských škol a základních škol realizované s finanční podporou města</b>	<b>34</b>
<b>8. Aktivity s celoměstskou působností</b>	<b>39</b>
<b>9. Mezinárodní spolupráce s partnerskými školami</b>	<b>41</b>
<b>10. Prevence sociálně patologických jevů na školách</b>	<b>43</b>
<b>11. Školní stravování</b>	<b>47</b>
<b>12. Spolupráce s Českou školní inspekcí a vysokými školami</b>	<b>52</b>
<b>13. Zájmové vzdělávání</b>	<b>53</b>
<b>14. Volnočasové aktivity</b>	<b>54</b>
<b>15. Ekonomické zabezpečení škol a školských zařízení</b>	<b>55</b>
<b>16. Investiční a neinvestiční činnost ve školství</b>	<b>65</b>
<b>17. Školy ostatních zřizovatelů</b>	<b>67</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>70</b>

# ÚVOD

Ve školním roce 2020/2021 proběhla v rámci Magistrátu města Brna organizační změna s dopadem na uspořádání tehdejšího Odboru školství, mládeže a tělovýchovy (OŠMT), který byl od 1. ledna 2021 rozdělen na dva nové útvary, Odbor školství a mládeže (OŠML) a Odbor sportu (OS). OŠML se skládá ze dvou oddělení: oddělení pedagogicko organizačního a oddělení ekonomiky a kontroly škol a sídlí na Dominikánském náměstí č. 3 v 1. patře budovy na Dominikánském náměstí č. 3. Vedoucím OŠML byl 1. lednu 2021 jmenován PhDr. Petr Hruška, MBA. Na pozici vedoucí oddělení ekonomiky a kontroly škol pokračuje Mgr. Hana Treuová, vedoucí pedagogicko organizačního oddělení se stala PhDr. Irena Čechová.

Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2020/2021 zpracoval Odbor školství a mládeže a předkládá ji Radě města Brna a Zastupitelstvu města Brna.

Výroční zpráva obsahuje zhodnocení naplňování koncepčního materiálu statutárního města Brna „Koncepce obecního školství ve městě Brně do r. 2020“. Cílem zprávy je podat ucelený obraz o obecním školství ve městě Brně, které náleží do kompetence statutárního města Brna a jeho městských částí.

Souhrnné poznatky o stavu obecního školství ve městě Brně vycházejí z podkladů poskytnutých Českou školní inspekcí, ze statistických údajů MŠMT ČR poskytnutých školami k 30. 9. předešlého školního roku, z výročních zpráv škol a ze souhrnných informací o hospodaření jednotlivých škol a školských zařízení zpracovaných dle § 10 a § 165. odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva je zpracována s odkazem na ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění jejich novel, kterými jsou stanoveny náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv. Dle této vyhlášky se výroční zpráva o činnosti škol zpracovává za období předcházejícího školního roku a do 15. října se předkládá školským radám ke schválení. Po schválení školskou radou ji ředitelé školy zasílají do 14 dnů Odboru školství a mládeže MMB.

Výroční zpráva bude v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, tj. na [www.brno.cz](http://www.brno.cz).

Poděkování patří všem subjektům, které se na zpracování výroční zprávy podílely.

# 1. MATEŘSKÉ ŠKOLY

## 1.1 Stručný popis celkové situace

Předškolní vzdělávání vychází z rodinné výchovy a s rodinou jako rovnocenným partnerem spolupracuje. Je zaměřeno na podporu rozvoje osobnosti dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Ve městě Brně poskytují předškolní vzdělávání mateřské školy s jednou až devíti třídami, nejčastěji jsou zastoupeny trojtřídní mateřské školy. Zřizovatelem mateřských škol je nejčastěji statutární město Brno a jeho městské části, v mnohem menším počtu pak soukromí zřizovatelé. V Brně se nachází také dvě církevní a několik firemních mateřských škol.

Mateřské školy poskytují většinou celodenní péči. Ve školním roce 2020/2021 byla stejně jako v předchozích letech ve většině případů uspokojena poptávka rodičů po volných místech v mateřských školách, a to i pro věkovou kategorii dětí tříletých.

Porovnání obecních mateřských škol České republiky a Jihomoravského kraje

Území	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Přepočtený počet všech ped. pracovníků	Z toho nekvalifikovaných pedagogů
Česká republika	5 317	16 526	357 598	21,64	35 144,0	2 036,2
Jihomoravský kraj	673	1 879	41 058	21,85	3 981,0	194,8
Brno	137	477	11 277	23,64	958,9	26,6

Na území města Brna bylo do rejstříku škol a školských zařízení zařazeno celkem 169 mateřských škol: 137 je v působnosti města a jeho městských částí, 29 mateřských škol má soukromého zřizovatele a 2 mateřské školy jsou církevní a jedna je zřizovaná KÚ JmK.

Mateřské školy podle zřizovatele

	Obecní	Soukromé	Krajské	Církevní
Brno	137	29	1	2

Ve městě Brně se také nachází cca 40 subjektů, které mají ve svém názvu uvedeno „mateřská škola“. Nejsou ale zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení, který vede Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Jsou zřízeny na bázi obchodní společnosti a jejich činnost není realizována za podpory státního rozpočtu, tj. z úrovně MŠMT ČR.

Dnem 31. 8. 2021 došlo k rozdělení ZŠ a MŠ Zeiberlichova 49. Zároveň byla zřízena nová příspěvková organizace – MŠ Síčka 1a.

Přehled obecních mateřských škol podle městských částí

Městská část	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Přepočtený počet učitelů
Brno-Bohunice	5	15	370	24,67	29,8
Brno-Bosonohy	1	3	75	25,00	6,2
Brno-Bystřec	6	28	701	25,04	56,8
Brno-Černovice	3	11	249	22,64	23,5
Brno-Chrlice	2	8	174	21,75	15,6
Brno-Ivanovice	1	3	79	26,33	8,5
Brno-Jehnice	1	3	69	23,00	5,6
Brno-jih	6	16	336	21,00	29,0
Brno-Jundrov	1	6	138	23,00	12,9
Brno-Kníničky	1	3	61	20,33	5,8
Brno- Kohoutovice	4	14	335	23,93	26,3
Brno-Komín	3	11	252	22,91	23,7
Brno-Královo Pole	10	30	754	25,13	58,2
Brno-Líšeň	9	36	892	24,78	71,4
Brno-Maloměřice, Obřany	2	8	189	23,63	16,1
Brno-Medlánky	1	9	216	24,00	22,6
Brno-Nový Lískovec	3	17	403	23,71	34,4
Brno-Ořešín	1	1	23	23,00	2,0
Brno-Řečkovice	5	17	389	22,88	33,6
Brno-sever	16	59	1 389	23,54	110,9
Brno-Slatina	3	14	364	26,00	32,1
Brno-Starý Lískovec	5	16	379	23,69	34,5
Brno-střed	24	68	1 536	22,59	136,5
Brno-Tuřany	3	9	191	21,22	17,8
Brno-Vinohrady	4	12	308	25,67	26,8
Brno-Žabovřesky	5	21	503	23,95	41,9
Brno-Žebětín	1	7	170	24,29	15,6
Brno-Židenice	8	26	598	23,00	49,9
Statutární město Brno	3	6	134	22,33	10,9
<b>Součet</b>	<b>137</b>	<b>477</b>	<b>11 277</b>	<b>23,64</b>	<b>958,9</b>

Přehled mateřských škol podle počtu tříd

Mateřské školy - obecní	1 třídní	2 třídní	3 třídní	4 třídní	5 třídní	6 třídní	7 třídní	8 třídní	9 třídní
MŠ samostatné	5	16	52	15	11	4	4	3	1
MŠ při ZŠ	3	8	5	4	4	0	2	0	0

Přehled mateřských škol podle zaměření tříd

Školní rok 2020/2021	Celkový počet tříd	Celkový počet dětí	Počet dětí na jednu tř.	Počet dětí na učitele
standardní	459	11 142	23,64	12,36
speciální - logopedické	18	135	12,41	6,82

Přehled mateřských škol, které jsou součástí základních škol

Počet MŠ	Počet tříd	Počet dětí
26	84	1963

Věkové složení dětí v mateřských školách

Městská část	do 3 let	3letí	4letí	5letí	6letí	starší	Celkem
Brno-Bohunice	15	101	118	111	22	3	370
Brno-Bosonohy	0	21	29	19	6	0	75
Brno-Bystřec	8	194	222	234	43	0	701
Brno-Černovice	5	80	76	72	16	0	249
Brno-Chrlice	10	51	56	53	4	0	174
Brno-Ivanovice	1	22	29	24	3	0	79
Brno-Jehnice	10	19	23	11	6	0	69
Brno-jih	25	89	86	107	29	0	336
Brno-Jundrov	12	36	47	41	2	0	138
Brno-Kníničky	2	15	22	16	6	0	61
Brno-Kohoutovice	11	98	99	112	15	0	335
Brno-Komín	21	55	69	95	12	0	252
Brno-Královo Pole	27	222	230	234	41	0	754
Brno-Líšeň	35	236	251	311	58	1	892
Brno-Maloměřice, Obřany	18	55	61	50	5	0	189
Brno-Medlánky	6	53	70	67	20	0	216
Brno-Nový Lískovec	28	116	117	126	16	0	403
Brno-Ořešín	1	8	7	6	1	0	23
Brno-Řečkovice	20	103	114	121	31	0	389
Brno-sever	110	369	415	439	56	0	1 389
Brno-Slatina	12	77	114	113	41	7	364
Brno-Starý Lískovec	7	105	116	124	27	0	379
Brno-střed	95	399	465	478	98	1	1 536
Brno-Tuřany	18	56	57	51	9	0	191
Brno-Vinohrady	3	76	108	112	9	0	308
Brno-Žabovřesky	29	139	140	176	19	0	503
Brno-Žebětín	1	28	69	64	8	0	170
Brno-Židenice	37	144	179	190	48	0	598
Statutární město Brno	1	30	39	53	10	1	134
<b>Součet</b>	<b>568</b>	<b>2 997</b>	<b>3 428</b>	<b>3 610</b>	<b>661</b>	<b>13</b>	<b>11 277</b>

Povinné předškolní vzdělávání podle § 34a školského zákona plnilo 3 635 dětí. Do počtu nejsou zahrnuty děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Jedná se o 122 dětí.

Do prvních tříd základních škol odešlo 3 635 dětí.

## Odklad povinné školní docházky

	Počet
Odklad povinné školní docházky	676
Dodatečný odklad povinné školní docházky	11
Celkem	687

## Školy v přírodě

Počet dětí	Počet dnů na jedno dítě
239	0,34

Školy v přírodě se na většině škol neuskutečnily z důvodu pandemie COVID-19.

## Zájmová a občanská činnost, příp. další spolky působící v mateřských školách

- Klub rodičů
- další iniciativy

## 1.2 Konkurzní řízení v mateřských školách

Ve školním roce 2020/2021 byla vypsána 3 konkurzní řízení na obsazení místa ředitelky mateřské školy. Důvodem byl odchod stávající ředitelky školy do starobního důchodu, respektive rozdělení mateřské školy a základní školy a zřízení nové mateřské školy.

MŠ Letní	1. 1. 2021
MŠ Šaumannova	1. 7. 2021
MŠ Síčka	1. 9. 2021

## 1.3 Personální zabezpečení výchovy a vzdělávání

### 1.3.1 Odborná a pedagogická způsobilost, dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Území:	Kvalifikovaní	%	Nekvalifikovaní	%
Brno	958,9	97,3	26,6	2,7
Jihomoravský kraj	3 786,2	95,1	194,8	4,9
Česká republika	33 107,8	94,3	2036,2	5,7

- Počet absolventů, kteří nastoupili do MŠ: 60
- Počet pedagogických pracovníků na mateřské dovolené: 139

### 1.3.2 Údaje o pracovnících škol

Vzdělání	Počet
Střední pedagogická škola	628
VOŠ pedagogická	34
VŠ – předškolní výchova	127
VŠ – speciální pedagogika	162
Jiné	46

### 1.3.3 Věkové složení pedagogických pracovníků

	Do 35 let	35 – 50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	312	283	353	49	997

Oproti loňskému školnímu roku došlo k mírnému nárůstu počtu pedagogických pracovníků ve věkové kategorii do 35 let.

### 1.3.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků škol

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2020/2021 opět do velké míry ovlivněno situací spojenou s opatřeními proti pandemii COVID-19. Vzdělávací instituce již ve standardní nabídce poskytovaly vedle prezenční formy rovněž online formu tzv. „webinářů“. Nabídka vzdělávacích aktivit byla přes všechny tyto potíže široká a směřovala především k praktickým potřebám pedagogů.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	322
Cizí jazyk	87
Umění, estetika	211
SVPU, speciální pedagogika, logopedie	133
PC, informatika, SIPVZ	124
Řízení, ekonomika, legislativa	139
Sport, turistika	183
Poradenství, prevence soc. pat. jevů	181
Alternativní školství	66
Polytechnické vzdělávání	196
Grafomotorika, předčtenářská a předmatematická gramotnost	170
Zdravý životní styl	229
Jiné	198
<b>Celkem</b>	<b>2 239</b>

## 1.4 Výsledky výchovy a vzdělávání

Mateřské školy ve své činnosti aplikují moderní metody a formy práce. Kontinuálně hledají možnosti a inovativní postupy umožňující začlenit rodiče a širokou veřejnost do svých aktivit v souladu s cíli a úkoly předškolního vzdělávání.

Soustavná pozornost je věnována logopedické prevenci a účinné podpoře vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky. V loňském školním roce kladly školy zvýšený důraz na rozvoj polytechnického vzdělávání a na podporu jazykových kompetencí dětí s cizím státním občanstvím.

Ke zkvalitňování školních a třídních vzdělávacích programů a k dalšímu plánování výchovně vzdělávací práce slouží závěry autoevaluace. Školy se průběžně věnují včasnému zachytu možných disparit v oblasti duševního i tělesného vývoje stejně jako rozvoji sociálních a komunikačních dovedností každého dítěte.



#### ***1.4.1 Profilace mateřských škol***

- daltonský model
- ekologická výchova
- hudební, dramatická, etická výchova
- principy waldorfské pedagogiky
- projekt Mateřská škola podporující zdraví
- projekty zaměřené na estetickou výchovu
- sportovní a pohybové zaměření
- Sorosův mezinárodní předškolní program „Začít spolu“
- uplatňování principů pedagogiky Marie Montessori
- základy křesťanské výchovy

#### ***1.4.2 Zájmové kroužky v mateřských školách podle četnosti***

- Veselé pískání, zdravé dýchání – hra na zobcovou flétnu
- logopedická prevence
- Barevná angličtina – základy anglického jazyka
- Rytmik, Sportík – tělovýchovný kroužek
- keramické kroužky
- edukativně stimulační skupiny
- technická MŠ
- hudebně pohybové kroužky
- výtvarné kroužky
- předplavecký výcvik
- bruslení, lyžování s Lemurem
- tvořivá dramatika
- jóga
- kroužky lidových tradic
- canisterapie

#### ***1.4.3 Aktivity pro děti, rodiče a širokou veřejnost***

- slavnostní vystoupení a besídky – mikulášské, vánoční, ke Dni matek, pro seniory
- Dny otevřených dveří
- karnevaly
- návštěvy koncertů a divadel
- oslavy výročí školy
- oslavy Dne dětí
- realizace regionálních tradic – vítání jara, hody, svatomartinská slavnost
- dílničky - společné tvoření rodičů a dětí
- oslavy Dne Země
- slavnostní ukončení školního roku, zahradní slavnosti
- Dědeček, babička do školky – čtení dětem
- školy v přírodě

#### 1.4.4 Prezentace mateřských škol, soutěže a přehlídky

- Den Země
- Brněnské dny pro zdraví
- výtvarné soutěže:
  - „Příroda kolem nás“
  - „Školka plná dětí“
  - „Moje veličenstvo kniha“
  - „Požární ochrana očima dětí“
  - „Strážníci na vodní hladině“
  - „Slovo dětmi malované“
  - „Nemocnice zvířátek“
  - „Empík naděluje“
  - „Máme rádi pohádky“
  - „Zdravý zoubek“
- přehlídka mateřských škol Mateřinka - online
- sportovní soutěže – sportovní olympiády
- taneční přehlídka Jundrovské jablíčko
- ekologické soutěže – Sběr papíru s panem Popelou, sběr PET lahví, kaštanů, hliníku, textilu
- jazykové soutěže
- vydávání vlastních časopisů a zpravodajů
- příspěvky do místního nebo oblastního tisku
- aktivní účast na kulturním dění městské části, města

### 1.5 Hodnocení mateřských škol Českou školní inspekcí

Počet škol, na kterých proběhla inspekce: **10**

Ve školním roce 2020/2021 se Česká školní inspekce v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřila na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a dále na zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Podobně jako v loňském školním roce zasáhla do práce České školní inspekce pandemie COVID-19 a s tím spojené plošné uzavírání mateřských škol, které jí umožnilo vykonávat inspekční činnost formou fyzické přítomnosti na školách pouze v omezeném rozsahu. Hodnocení práce mateřských škol bylo v těchto případech většinou průměrné, v několika případech byly vyzdvíženy i příklady inspirativní praxe.

### 1.6 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	3 585
Ukončení docházky dítěte	2
Odvolení	19

## 1.7 Závěr

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem současného předškolního vzdělávání v České republice je podpora a rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podíl na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Dále vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Mateřské školy vycházejí z principů moderního pojetí předškolní výchovy a ze specifických rysů současné mateřské školy. Při své práci pomáhají vyrovnat rozdíly vycházející z různého sociálního a kulturního zázemí jednotlivých rodin a rovněž se podílejí na socializaci dítěte.

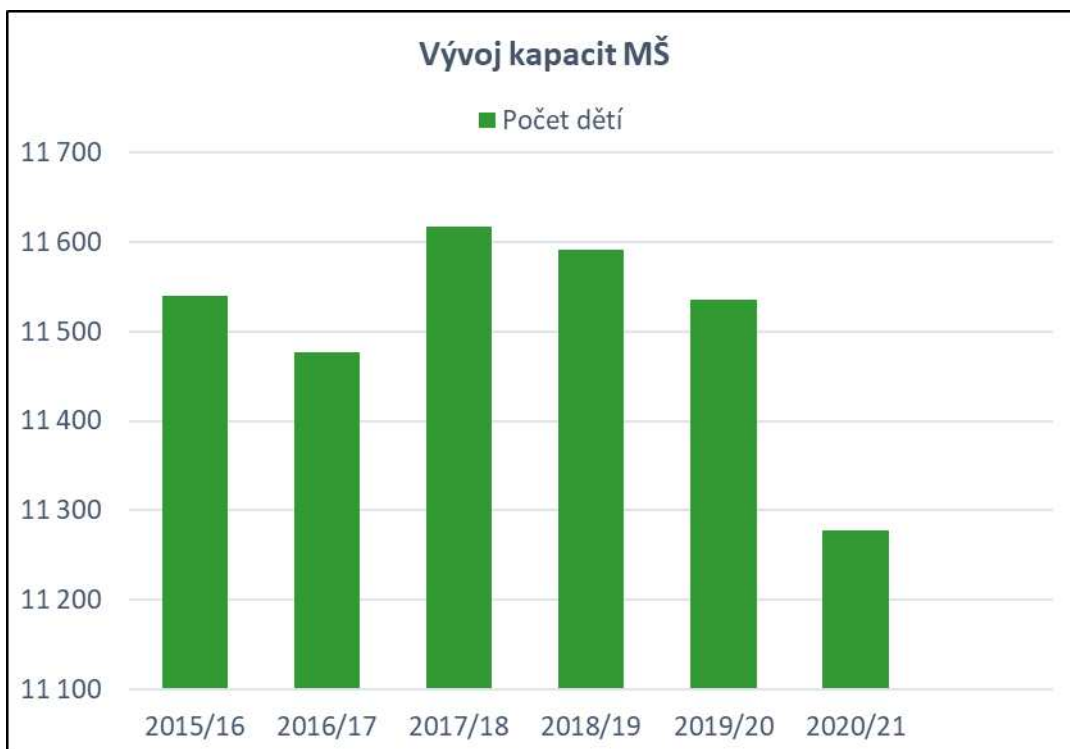
Od školního roku 2017/2018 stanovuje zákon 561/2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění. Zákonnému zástupci ukládá podle ustanovení § 34a tohoto zákona povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání, dává mu však i možnost zvolit jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání. Jedním z nich je tzv. individuální vzdělávání. V loňském školním roce tuto možnost využilo 122 dětí, respektive jejich zákonných zástupců.

Bez široké nabídky dalšího vzdělávání pro učitele a kvalifikovaného pedagogického sboru není možná kvalitní výchovně vzdělávací práce. Nároky na práci učitele se v posledních letech zvyšují rovněž s ohledem na vzrůstající podíl dětí-cizinců ve vzdělávacím systému a na zkvalitňování podmínek pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 byli pedagogičtí pracovníci také opět konfrontováni s formou tzv. distančního vzdělávání v souvislosti s opatřeními proti šíření viru COVID-19.

Třídy mateřských škol se v souladu s platnou legislativou naplňují do počtu 24 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých. Ředitel mateřské školy může kvůli kapacitním možnostem školy, které jsou stanoveny závaznými právními předpisy, a s ohledem na efektivní využívání finančních prostředků na mzdy a provoz projednat s příslušnou městskou částí a s Odborem školství a mládeže MMB výjimku z počtu dětí na třídu, a to až do celkového počtu 28 dětí na třídu. Tato možnost byla ve školním roce 2020/2021 využívána v mnohem menší míře než v předchozích letech, a to jak v souvislosti se změnou financování škol od 1. 1. 2020, tak i vzhledem k demografickému vývoji.

V rámci mateřských škol jsou dle vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, zřizovány třídy se speciálním zaměřením. V podmínkách města Brna jde o logopedické třídy. V běžných třídách pak v rámci inkluze dochází rovněž k začleňování dětí s nejrůznějšími speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání.

Koncepce předškolního vzdělávání je celkově orientována na to, aby si dítě již od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Rámcový program pro předškolní vzdělávání je významným strategickým dokumentem, který umožňuje, aby byla nabídka předškolních vzdělávacích programů bohatá a pestrá. Předškolní vzdělávání má pro budoucí život dítěte nezastupitelný význam. Stojí na stejných principech jako ostatní obory a úroveň vzdělávání a řídí se společnými cíli. Vytvoření pevných základů v etapě předškolního vzdělávání zvyšuje šanci dítěte na úspěch v současném světě a životě.



Vývoj počtu dětí v MŠ	
Rok	Počet dětí
2015/16	11 540
2016/17	11 477
2017/18	11 618
2018/19	11 591
2019/20	11 536
2020/21	11 277

Statistika počtu dětí v letech 2016–2021

Městská část	2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020				2020/2021			
	zaří- zení	třídy	děti	prům.	zaří- zení	třídy	děti	prům.	zaří- zení	třídy	děti	prům.	zaří- zení	třídy	děti	prům.	zaří- zení	třídy	děti	prům.
Brno-Bohunice	5	15	400	26,67	5	15	391	26,07	5	15	391	26,07	5	15	385	25,67	5	15	370	24,67
Brno-Bosonohy	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00
Brno-Bystrc	6	22	574	26,09	6	28	710	25,36	6	29	735	25,34	6	28	712	25,43	6	28	701	25,04
Brno-Černovice	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64
Brno-Chrlice	2	8	187	23,38	2	8	186	23,25	2	8	184	23,00	2	8	177	22,13	2	8	174	21,75
Brno-Ivanovice	1	3	81	27,00	1	3	81	27,00	1	3	78	26,00	1	3	81	27,00	1	3	79	26,33
Brno-Jehnice	1	3	71	23,67	1	3	69	23,00	1	3	66	22,00	1	3	69	23,00	1	3	69	23,00
Brno-jih	6	15	328	21,87	6	16	340	21,25	6	16	342	21,38	6	16	342	21,38	6	16	336	21,00
Brno-Jundrov	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00
Brno-Kníčiky	1	4	66	16,50	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33
Brno-Kohoutovice	4	14	345	24,64	4	14	345	24,64	4	14	345	24,64	4	14	340	24,29	4	14	335	23,93
Brno-Komín	3	10	239	23,90	3	11	264	24,00	3	11	260	23,64	3	11	261	23,73	3	11	252	22,91
Brno-Královo Pole	10	30	759	25,30	10	30	756	25,20	10	30	759	25,30	10	30	760	25,33	10	30	754	25,13
Brno-Líšeň	9	36	933	25,92	9	36	930	25,83	9	36	933	25,92	9	36	913	25,36	9	36	892	24,78
Brno-Maloměřice, Obřany	2	8	198	24,75	2	8	196	24,50	2	8	197	24,63	2	8	197	24,63	2	8	189	23,63
Brno-Medlánky	1	9	225	25,00	1	9	221	24,56	1	9	222	24,67	1	9	215	23,89	1	9	216	24,00
Brno-Nový Lískovec	3	17	425	25,00	3	17	421	24,76	3	17	423	24,88	3	17	421	24,76	3	17	403	23,71
Brno-Ořešín	1	1	22	22,00	1	1	25	25,00	1	1	25	25,00	1	1	25	25,00	1	1	23	23,00
Brno-Řečkovice	5	17	405	23,82	5	17	405	23,82	5	17	405	23,82	5	17	404	23,76	5	17	389	22,88
Brno-sever	16	58	1 438	24,79	16	56	1 388	24,79	16	56	1 380	24,64	16	59	1 419	24,05	16	59	1 389	23,54
Brno-Slatina	3	14	353	25,21	3	14	361	25,79	3	15	388	25,87	3	15	386	25,73	3	14	364	26,00
Brno-Starý Lískovec	5	16	404	25,25	5	16	400	25,00	5	16	402	25,13	5	16	401	25,06	5	16	379	23,69
Brno-střed	24	67	1 608	24,00	24	67	1 619	24,16	24	66	1 602	24,27	24	66	1 579	23,92	24	68	1 536	22,59
Brno-Tuřany	3	9	193	21,44	3	9	193	21,44	3	9	193	21,44	3	9	194	21,56	3	9	191	21,22
Brno-Vinohrady	4	12	313	26,08	4	12	315	26,25	4	12	313	26,08	4	12	311	25,92	4	12	308	25,67
Brno-Žabovřesky	5	23	564	24,52	5	21	515	24,52	5	21	514	24,48	5	21	509	24,24	5	21	503	23,95
Brno-Žebětín	1	5	137	27,40	1	7	187	26,71	1	7	175	25,00	1	7	175	25,00	1	7	170	24,29
Brno-Židenice	8	26	605	23,27	8	25	585	23,40	8	26	596	22,92	8	26	598	23,00	8	26	598	23,00
Statutární město Brno	3	6	142	23,67	3	6	142	23,67	3	6	140	23,33	3	6	139	23,17	3	6	134	22,33
<b>Součet</b>	<b>137</b>	<b>468</b>	<b>11 477</b>	<b>24,52</b>	<b>137</b>	<b>472</b>	<b>11 568</b>	<b>24,51</b>	<b>137</b>	<b>474</b>	<b>11 591</b>	<b>24,45</b>	<b>137</b>	<b>476</b>	<b>11 536</b>	<b>24,24</b>	<b>137</b>	<b>477</b>	<b>11 277</b>	<b>23,64</b>

## 2. ZÁKLADNÍ ŠKOLY

### 2.1 Stručný popis celkové situace

Na území města Brna se nachází 65 základních škol, jejichž zřizovateli jsou jednotlivé městské části. Dvě základní školy jsou přímo zřizovány statutárním městem Brnem, a to Základní škola Brno, Čejkovičká 10 a Waldorfská základní škola a mateřská škola Brno, Plovdivská 8. Největší počet základních škol, celkem jedenáct, se nachází v městské části Brno-střed, dále následuje městská část Brno-sever se sedmi ZŠ a MČ Brno-Královo Pole s pěti školami.

Soukromého zřizovatele má devatenáct základních škol, dvě základní školy jsou církevní a devět základních škol zřizuje Jihomoravský kraj.

Porovnání počtu základních škol České republiky, Jihomoravského kraje a města Brna

	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho nekvalifik. učitelů
Česká republika	4 214	49 201	962 348	19,56	69 534,9	5 900,8
Jihomoravský kraj	459	5 190	51 449	9,91	3 887,5	166,5
Brno	65	1 410	31 411	22,28	2 076,0	78,5

Základní školy podle zřizovatele

	Obec	Soukromé	Církevní	Kraj
Počet ZŠ	65	19	2	9

Základní školy ve městě Brně – obecní

Úplné školy: 61 ZŠ

Školní rok 2020/2021	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
	celkem	z toho spec.	přípr.		
1. stupeň	780	6	14	17 353	22,30
2. stupeň	576	17	0	13 120	22,80
<b>Celkem</b>	<b>1 312</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>30 647</b>	<b>22,50</b>

Neúplné školy (pouze 1.-5. ročník nebo 1.-6. ročník): 4 ZŠ

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
Neúplné ZŠ	18	1. - 5.	363	20,20
	13	1. - 6.	349	26,53
<b>Celkem</b>	<b>37</b>		<b>712</b>	

Počty škol a tříd v jednotlivých městských částech (včetně přípravných tříd)

MČ	Celkem			Úplné školy			Neúplné školy		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Brno-Bohunice	2	52	<b>1 222</b>	2	52	<b>1 222</b>			
Brno-Bosonohy	1	6	<b>122</b>	0	0	<b>0</b>	1	6	122
Brno-Bystrc	3	84	<b>2 038</b>	3	84	<b>2 038</b>			
Brno-Černovice	2	34	<b>721</b>	2	34	<b>721</b>			
Brno-Chrlice	1	22	<b>453</b>	1	22	<b>453</b>			
Brno-Ivanovice	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>			
Brno-Jehnice	1	5	<b>102</b>	0	0	<b>0</b>	1	5	102
Brno-jih	2	30	<b>639</b>	2	30	<b>639</b>			
Brno-Jundrov	1	18	<b>416</b>	1	18	<b>416</b>			
Brno-Kníničky	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>			
Brno- Kohoutovice	2	41	<b>938</b>	2	41	<b>938</b>			
Brno-Komín	1	33	<b>768</b>	1	33	<b>768</b>			
Brno-Královo Pole	4	100	<b>2141</b>	4	100	<b>2141</b>			
Brno-Líšeň	4	118	<b>2709</b>	4	118	<b>2709</b>			
Brno-Maloměřice, Obrány	1	18	<b>360</b>	1	18	<b>360</b>			
Brno-Medlánky	1	23	<b>520</b>	1	23	<b>520</b>			
Brno-Nový Lískovec	2	44	<b>904</b>	2	44	<b>904</b>			
Brno-Ořešín	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>			
Brno-Řečkovice	2	54	<b>1 226</b>	2	54	<b>1 226</b>			
Brno-sever	7	149	<b>3 230</b>	6	141	<b>3 152</b>	1	8	78
Brno-Slatina	2	37	<b>856</b>	2	37	<b>856</b>			
Brno-Starý Lískovec	3	53	<b>1 131</b>	3	53	<b>1 131</b>			
Brno-střed	11	237	<b>5 260</b>	11	237	<b>5 260</b>			
Brno-Tuřany	1	22	<b>540</b>	1	22	<b>540</b>			
Brno-Útěchov	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>			
Brno-Vinohrady	1	20	<b>412</b>	1	20	<b>412</b>			
Brno-Žabovřesky	3	80	<b>1 792</b>	3	80	<b>1 792</b>			
Brno-Žebětín	1	15	<b>398</b>	0	0	<b>0</b>	1	15	398
Brno-Židenice	4	83	<b>1 883</b>	4	83	<b>1 883</b>			
Statutární město Brno	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>630</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>630</b>			
<b>Součet</b>	<b>65</b>	<b>1 410</b>	<b>31 411</b>	<b>61</b>	<b>1 376</b>	<b>30 711</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>700</b>

Počty žáků v jednotlivých ročnících dle městských částí

MČ	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň	6.	7.	8.	9.	II. stupeň	celkem
Brno-Bohunice	139	107	133	123	119	<b>621</b>	153	165	129	154	<b>601</b>	<b>1 222</b>
Brno-Bosonohy	22	33	22	19	26	<b>122</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>122</b>
Brno-Bystrc	222	264	211	243	239	<b>1 179</b>	234	254	173	198	<b>859</b>	<b>2 038</b>
Brno-Černovice	81	94	75	70	103	<b>423</b>	68	93	72	65	<b>298</b>	<b>721</b>
Brno-Chrlice	52	55	51	62	47	<b>267</b>	60	54	30	42	<b>186</b>	<b>453</b>
Brno-Ivanovice	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Brno-Jehnice	22	16	18	23	23	<b>102</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>102</b>
Brno-jih	72	70	63	70	69	<b>344</b>	83	74	61	77	<b>295</b>	<b>639</b>
Brno-Jundrov	43	49	48	57	50	<b>247</b>	39	51	46	33	<b>169</b>	<b>416</b>
Brno-Kníničky	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Brno- Kohoutovice	98	109	110	107	92	<b>516</b>	121	103	116	82	<b>422</b>	<b>938</b>
Brno-Komín	95	96	99	104	83	<b>477</b>	79	71	78	63	<b>291</b>	<b>768</b>
Brno-Královo Pole	214	246	211	247	241	<b>1 159</b>	278	258	232	214	<b>982</b>	<b>2 141</b>
Brno-Líšeň	313	292	298	310	301	<b>1 514</b>	323	308	271	293	<b>1 195</b>	<b>2 709</b>
Brno-Maloměřice, Obřany	58	40	56	38	43	<b>235</b>	36	36	24	29	<b>125</b>	<b>360</b>
Brno-Medlánky	54	70	53	48	63	<b>288</b>	71	71	48	42	<b>232</b>	<b>520</b>
Brno-Nový Lískovec	101	105	99	114	117	<b>536</b>	110	80	98	80	<b>368</b>	<b>904</b>
Brno-Ořešín	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Brno-Řečkovice	142	139	155	143	163	<b>742</b>	140	135	107	102	<b>484</b>	<b>1 226</b>
Brno-sever	375	357	380	370	414	<b>1 896</b>	390	327	321	296	<b>1 334</b>	<b>3 230</b>
Brno-Slatina	109	93	102	108	107	<b>519</b>	88	111	73	65	<b>337</b>	<b>856</b>
Brno-Starý Lískovec	120	111	109	109	114	<b>563</b>	167	159	132	110	<b>568</b>	<b>1 131</b>
Brno-střed	624	544	597	618	659	<b>3 042</b>	591	606	515	506	<b>2 218</b>	<b>5 260</b>
Brno-Tuřany	49	52	46	45	57	<b>249</b>	77	51	84	79	<b>291</b>	<b>540</b>
Brno-Útěchov	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Brno-Vinohrady	52	48	58	46	47	<b>251</b>	51	41	40	29	<b>161</b>	<b>412</b>
Brno-Žabovřesky	197	179	191	187	228	<b>982</b>	232	198	199	181	<b>810</b>	<b>1 792</b>
Brno-Žebětín	85	84	74	51	55	<b>349</b>	49	0	0	0	<b>49</b>	<b>398</b>
Brno-Židenice	209	205	202	211	245	<b>1 072</b>	235	202	198	176	<b>811</b>	<b>1 883</b>
Statutární město Brno	87	80	78	78	90	<b>413</b>	61	61	50	45	<b>217</b>	<b>630</b>
<b>Součet</b>	<b>3635</b>	<b>3538</b>	<b>3539</b>	<b>3601</b>	<b>3795</b>	<b>18108</b>	<b>3736</b>	<b>3509</b>	<b>3097</b>	<b>2961</b>	<b>13303</b>	<b>31 411</b>

Počet žáků v přípravných třídách: 174.

Počet žáků v kurzu: 35.

Počet žáků ind. vzdělávání (§ 41): 5.

Počet žáků vzdělávaných v zahraničí (§ 38): 315.

Součásti škol

Součást	Počet ZŠ	Počet oddělení, tříd	Počet dětí/žáků
Mateřská škola	26	84	1 963
Školní družina	66	430	11 490
Školní klub	4	-	363
Školní jídelna	54	-	27 503



## Vzdělávací programy

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	Ročník
Základní škola	16 847/96-2	4.-5., 9.
Obecná škola	12 0355/97-20	4.-5.
ZŠ + rozšířená výuka jazyků	16 333/96-22-21	3.-9.
ZŠ + rozšířená výuka matematiky a PV	21 968/96-22	6.-9.
ZŠ + rozšířená výuka tělesné výchovy	29 738/96-22-50	6.-9.
ZŠ + rozšířená výuka hudební výchovy	21 969/96-22	6.-9.
ZŠ + redukce učiva	16 847/96-2	1.-9.
ZŠ + modifikace vzdělávacího programu	13 365/2001-22	4.-9.
ZŠ + rozšířená výuka informatiky a VT	16 845/2001-22	6.-9.
Učební plán pro mezinárodní třídy	22 856/2000-22	1.-9.
Školní vzdělávací program		1.-9.

## Rozšířená výuka, jiné specializace, zaměření

Rozšířená výuka, specializace, zaměření	Počet škol
Rozšířená výuka cizích jazyků	31
Rozšířená výuka TV a sportu	19
Rozšířená výuka hudební výchovy	2
Rozšířená výuka výtvarné výchovy	1
Rozšířená výuka matematiky	6
Rozšířená výuka přírodovědných předmětů	2
Školy se zaměřením na daltonskou pedagogiku	12
Školy se zaměřením na waldorfskou pedagogiku	1
Školy se zaměřením na montessori pedagogiku	2
Přípravné ročníky	9
Výuka podle modifikovaných učebních programů	2
Příprava pro získání základního vzdělání	1
Třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení	6
Třídy pro žáky s vývojovými poruchami chování	3
Logopedické třídy	1

## 2. 2 Konkurzní řízení

Ve školním roce 2020/2021 se nekonalo žádné konkurzní řízení na obsazení místa ředitele/ky základní školy.

## 2. 3 Personální zabezpečení výuky

### 2.3.1 Odborná a pedagogická způsobilost, dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Území:	Kvalifikovaní	%	Nekvalifikovaní	%
Brno	1 997,5	96,2	78,5	3,8
Jihomoravský kraj	3 721,0	95,7	166,5	4,3
Česká republika	63 633,2	91,5	5 900,8	8,5

- Počet absolventů, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili do škol: **59**
- Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili do škol: **54**
- Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2020/2021 odešli ze škol: **17**

### 2.3.2 Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	94	469
36-50 let	196	718
nad 50 let	72	365
Pracující důchodci	25	90
<b>Celkem</b>	<b>387</b>	<b>1 642</b>
Rodičovská dovolená	0	244

### 2.3.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků škol

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	407
Cizí jazyk	101
Umění, estetika	44
SVPU, speciální pedagogika	272
PC, informatika, SIPVZ	398
Společenské vědy	92
Řízení, ekonomika, legislativa	114
Sport, TV, turistika	72
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	300
Alternativní školství	90
Přírodní vědy a technické vědy	252
Český jazyk a literatura	122
Zdravotní, BOZP, PO	677
Jiné	312
<b>Celkem</b>	<b>3 253</b>

## 2.4 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 2.4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	3 625	3 413	189	21	2
2.	3 538	3 123	390	15	10
3.	3 532	3 005	497	20	10
4.	3 586	3 002	500	70	14
5.	3 784	2 989	665	100	30
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>18 065</b>	<b>15 532</b>	<b>2 241</b>	<b>226</b>	<b>66</b>
6.	3 705	3 005	599	82	19
7.	3 467	2 515	801	93	58
8.	3 027	2 087	802	103	35
9.	2 921	1 890	902	99	30
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>13 120</b>	<b>9 497</b>	<b>3 104</b>	<b>377</b>	<b>142</b>
<b>Celkem</b>	<b>31 185</b>	<b>25 029</b>	<b>5 345</b>	<b>603</b>	<b>208</b>

(nejsou započítáni žáci přípravných tříd a žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí)

### 2.4.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků ZŠ
2	219	0,010
3	30	0,003

Celkový počet neomluvených hodin ve školách: **5 987**.

Průměrný počet neomluvených hodin na jednoho žáka: **0,20**.

### 2.4.3 Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Školní rok 2020/2021	Gymnázia			SOŠ	SOU	Celkem
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých	612	314	298	930	415	2 569

### 2.4.4 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	2 921	90
nižší ročník	298	10
<b>Celkem</b>	<b>3 219</b>	<b>100</b>

## 2.4.5 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
PC, informatika	85	622
Umělecké obory	200	2 474
Cizí jazyky	199	1 611
Náboženství	22	302
Zdravotní, speciální pedagogika	63	459
Sport, TV, turistika	302	3 005
Společenské vědy	55	825
Přírodní a technické vědy	80	902
Jiné	54	1 033
<b>Celkem</b>	<b>1 060</b>	<b>11 233</b>

## 2.5 Hodnocení základních škol Českou školní inspekcí

Počet škol, na kterých proběhla inspekce: 10

Česká školní inspekce se při svých kontrolách na jednotlivých základních školách zaměřovala především na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, na personální a materiální zabezpečení výuky, na získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků a o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy a též prováděla v některých školách šetření stížností. Pět inspekčních návštěv České školní inspekce představovalo šetření stížností.

V celkovém hodnocení základní školy obstály.

## 2.6 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
odklad povinné školní docházky	778	0
dodatečné odložení povinné školní docházky	56	0
jiné, dle § 165, odst. 2	2 804	42

## 2.7 Poradenské služby v základní škole

### 2.7.1 Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	počet	dosažené vzdělání
výchovný poradce	86	VŠ
školní metodik prevence	74	VŠ

	počet	dosažené vzdělání
školní psycholog	51	VŠ
školní speciální pedagog	48	VŠ

## b) věková struktura

	do 35let	36-50 let	nad 51 let/z toho důchodci
výchovný poradce	19	35	32/6
školní metodik prevence	25	30	19/3
školní psycholog	24	23	4/0
školní speciální pedagog	20	17	11/0

## 2. 8 Závěr

Základní školy ve statutárním městě Brně vycházejí při své činnosti ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a z vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Na území města Brna se nachází celkem 65 základních škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Brno jako obec, respektive jeho jednotlivé městské části. Z tohoto počtu jsou čtyři základní školy prvostupňové s pěti ročníky a jedna ZŠ má i 6. a 7. ročník.

Ve všech obecních základních školách je zřízena v souladu s platnou legislativou školská rada.

Ve spolupráci s městskými částmi podporuje Odbor školství a mládeže MMB zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, především v Základní a Mateřské škole Brno, Křenová 21, příspěvková organizace, Základní a Mateřské škole Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace, Základní a mateřské škole Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace a Základní škole a Mateřské škole Brno, nám. Republiky 10, příspěvková organizace.

Ve městě Brně působí asociace, která sdružuje 12 základních škol s třídami daltonského typu, jedna základní škola uplatňuje ve výuce waldorfskou pedagogiku a dvě pedagogiku Montessori. Od školního roku 2019/2020 funguje samostatná Waldorfská základní škola a mateřská škola Brno, Plovdivská 8, která se oddělila od ZŠ Brno, Masarova 11.

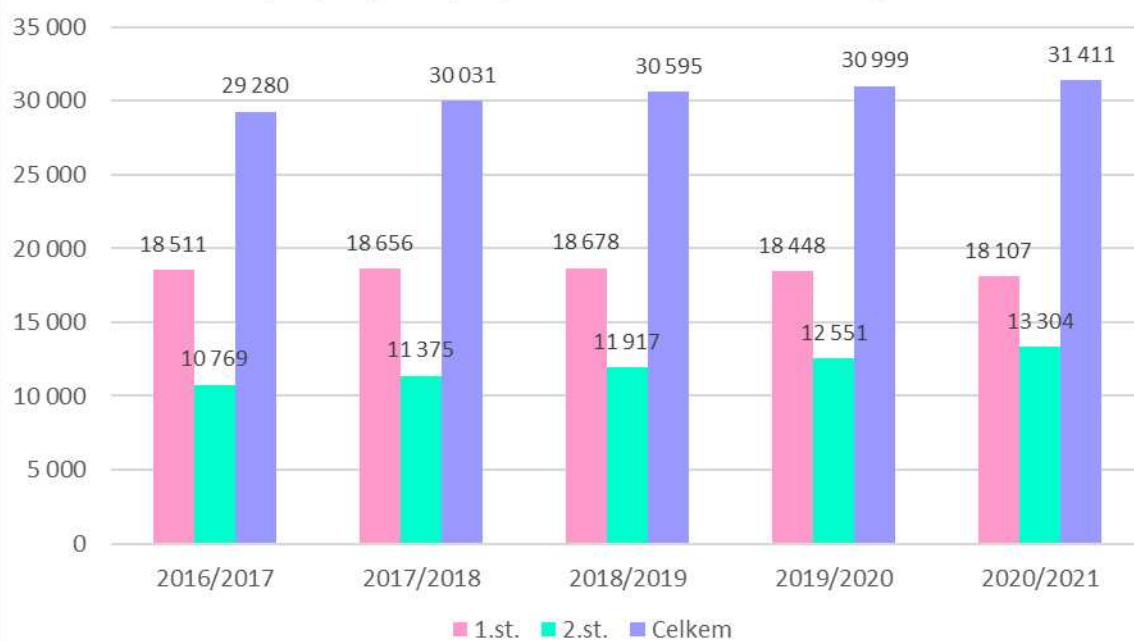
Závěry České školní inspekce z uskutečněných kontrol v těchto školách ukazují na kvalitní výsledky u projektů alternativních pedagogik, přičemž některé činnosti škol jsou hodnoceny nadprůměrně.

Vývoj počtu žáků v základních školách\*

Rok	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2016/2017	18 511	10 769	29 280
2017/2018	18 656	11 375	30 031
2018/2019	18 678	11 917	30 595
2019/2020	18 448	12 551	30 999
2020/2021	18 107	13 304	31 411

\*nejsou započítáni žáci přípravných tříd, kurzů, individuálního vzdělávání a vzdělávání v zahraničí

### Vývoj kapacity a počtu žáků na 1. a 2. stupni ZŠ



Statistika počtu žáků v ZŠ\* v letech 2016–2021

Městská část	2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020				2020/2021			
	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.
Brno-Bohunice	2	48	1 167	24,31	2	50	1 195	23,90	2	51	1 211	23,75	2	51	1 202	23,57	2	52	1 222	23,50
Brno-Bosonohy	1	6	134	22,33	1	6	133	22,17	1	6	140	23,33	1	6	129	21,50	1	6	122	20,33
Brno-Bystřec	3	76	1 847	24,30	3	78	1 949	24,99	3	79	1 979	25,05	3	83	2 049	24,69	3	84	2 038	24,26
Brno-Černovice	2	32	661	20,66	2	33	678	20,55	2	34	720	21,18	2	34	738	21,71	2	34	721	21,21
Brno-Chrlice	1	19	400	21,05	1	19	424	22,32	1	19	420	22,11	1	20	436	21,80	1	22	453	20,59
Brno-Jehnice	1	6	132	22,00	1	6	129	21,50	1	5	111	22,20	1	5	104	20,80	1	5	102	20,40
Brno-jih	2	26	604	23,23	2	28	613	21,89	2	28	610	21,79	2	28	623	22,25	2	30	639	21,30
Brno-Jundrov	1	18	377	20,94	1	19	412	21,68	1	19	427	22,47	1	18	413	22,94	1	18	416	23,11
Brno- Kohoutovice	2	40	903	22,58	2	42	929	22,12	2	44	983	22,34	2	42	963	22,93	2	41	938	22,88
Brno-Komín	1	28	651	23,25	1	30	696	23,20	1	32	752	23,50	1	32	768	24,00	1	33	768	23,27
Brno-Královo Pole	5	93	2 026	21,78	5	96	2 046	21,31	5	99	2 109	21,30	5	100	2 158	21,58	4	100	2 141	21,41
Brno-Líšeň	4	106	2 399	22,63	4	109	2 523	23,15	4	110	2 640	24,00	4	112	2 643	23,60	4	118	2 709	22,96
Brno-Maloměřice, Obřany	1	14	311	22,21	1	14	324	23,14	1	14	333	23,79	1	15	330	22,00	1	18	360	20,00
Brno-Medlánky	1	22	487	22,14	1	20	478	23,90	1	20	491	24,55	1	22	509	23,14	1	23	520	22,61
Brno-Nový Lískovec	2	42	803	19,12	2	42	827	19,69	2	44	882	20,05	2	43	890	20,70	2	44	904	20,55
Brno-Řečkovice	2	48	1 120	23,33	2	47	1 143	24,32	2	50	1 186	23,72	2	52	1 194	22,96	2	54	1 226	22,70
Brno-sever	7	144	3 162	21,96	7	147	3 217	21,88	7	150	3 256	21,71	7	150	3 204	21,36	7	149	3 230	21,68
Brno-Slatina	2	34	763	22,44	2	34	795	23,38	2	36	824	22,89	2	37	836	22,59	2	37	856	23,14
Brno-Starý Lískovec	3	53	1 104	20,83	3	54	1 097	20,31	3	53	1 110	20,94	3	52	1 112	21,38	3	53	1 131	21,34
Brno-střed	11	226	5 036	22,28	11	227	5 137	22,63	11	231	5 277	22,84	11	234	5 160	22,05	11	237	5 260	22,19
Brno-Tuřany	1	22	464	21,09	1	22	500	22,73	1	22	513	23,32	1	22	519	23,59	1	22	540	24,55
Brno-Vinohrady	1	18	395	21,94	1	18	403	22,39	1	19	417	21,95	1	19	408	21,47	1	20	412	20,60
Brno-Žabovřesky	3	73	1 741	23,85	3	74	1 754	23,70	3	76	1 791	23,57	3	78	1 789	22,94	3	80	1 792	22,40
Brno-Žebětín	1	11	290	26,36	1	11	293	26,64	1	11	300	27,27	1	12	324	27,00	1	15	398	26,53
Brno-Židenice	4	81	1 815	22,41	4	84	1 839	21,89	4	81	1 868	23,06	4	83	1 877	22,61	4	83	1 883	22,69
Statutární město Brno	2	29	625	21,55	2	27	607	22,48	2	29	694	23,93	2	30	621	20,70	2	32	630	19,69
<b>CELKEM</b>	<b>66</b>	<b>1 315</b>	<b>29 417</b>	<b>22,37</b>	<b>66</b>	<b>1 337</b>	<b>30 141</b>	<b>22,54</b>	<b>66</b>	<b>1 362</b>	<b>31 044</b>	<b>22,05</b>	<b>66</b>	<b>1 380</b>	<b>30 999</b>	<b>22,46</b>	<b>65</b>	<b>1 410</b>	<b>31 411</b>	<b>22,28</b>

\*s přípravnými třídami

### 3. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S účinností od 1. září 2016 zaručuje školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) všem dětem se znevýhodněním v případě, kdy je to v jejich zájmu, takovou podporu, aby se mohly úspěšně vzdělávat a rozvíjet v běžné škole, a to formou široké škály podpůrných opatření. Pravidla vzdělávání těchto žáků stejně jako přehled a účel jednotlivých podpůrných opatření a postup pro jejich poskytování a použití komplexně upravuje vyhláška ke školskému zákonu a její přílohy (vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Dítětem, žákem či studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo osoba se sociálním znevýhodněním. Jde tedy nejen o osoby mentálně, tělesně, zrakově či sluchově postižené, o žáky s kombinovanými vadami či poruchami řeči a žáky se specifickými poruchami učení a chování, ale také o děti se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování a v neposlední řadě o žáky, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statutem, žáky s nařízenou ústavní výchovou nebo ochrannou výchovou nebo žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Míru podpory stanoví na základě vyšetření žáka školské poradenské zařízení, tedy pedagogicko-psychologická poradna (PPP) nebo speciálně pedagogické centrum (SPC). Finanční podpora na přiznaná podpůrná opatření je nároková, a to v zákonem stanovené jednotné výši. Hradí ji Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy prostřednictvím krajských úřadů.

Mezi podpůrná opatření patří individuální vzdělávací plán. Je to závazný dokument vycházející ze školního vzdělávacího programu vypracovaný na základě individuálních potřeb daného žáka, dále úprava prostředí a pracovního místa, úprava organizace výuky a rozvrhu, zredukování obsahu a výstupů vzdělávání, způsob hodnocení žáka, speciální učebnice a učební pomůcky, kompenzační pomůcky, případně zajištění možnosti alternativní komunikace a v neposlední řadě personální podpora v podobě asistenta pedagoga, případně dalšího odborného pracovníka (další pedagog, školní speciální pedagog, školní psycholog, tlumočnick do znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící).

Školský zákon dále posiluje roli rodičů při výběru školy. Školské poradenské zařízení má jen poradní roli. Seznámí rodiče s výsledky vyšetření dítěte, posoudí naplňování jeho vzdělávacích potřeb v běžné i speciální škole, navrhne potřebná podpůrná opatření, poradí s výběrem vhodné školy a poučí rodiče o dopadech výběru druhu školy na další vzdělávání jejich dítěte. Rodič je však vždy ten, který má poslední a rozhodující slovo, ve které škole se bude jeho dítě vzdělávat.

Segment speciálního školství zůstává zachován. Je určen především dětem s těžším zdravotním, mentálním nebo kombinovaným postižením, které potřebují speciální péči, a jejich rodiče pro ně speciální vzdělávání po konzultaci se školským poradenským zařízením kvalifikovaně zvolí. Jejich zřizovatelé, kterými jsou typicky kraje, rozhodnou, pod jaký režim vzdělávání budou po účinnosti novely spadat, zda pod režim škol běžných nebo speciálních, přičemž naprostá většina z nich přechází do režimu základních škol běžných.

V rámci inkluzivního vzdělávání má dítě právo navštěvovat běžnou mateřskou a základní školu, a to nejlépe v místě svého bydliště. Na školu, která je inkluzivní, jsou



samozřejmě kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

Inkluzivní vzdělávání stále naráží na nedůvěřivý postoj části rodičovské veřejnosti, která zpochybňuje smysl a užitečnost vzdělávání dětí a žáků s postižením v běžných školách a zastává názor, že jejich začlenění do běžných škol má neblahý vliv nejen na tyto děti, ale i na jejich spolužáky. Někteří rodiče na základě tohoto přesvědčení volí vzdělávání svých dětí ve školách jiných zřizovatelů nebo dávají přednost individuálnímu vzdělávání.

Většina brněnských obecních škol a školských zařízení vytvořila v souladu se školským zákonem dětem i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky, které odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, včetně pořízení a bezplatného užívání učebnic, speciálních kompenzačních pomůcek, zajištění kvalifikovaného asistenta pedagoga apod. Tímto školy naplňovaly čl. 23 Úmluvy o právech dítěte, a to právo jedince se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním na zvláštní péči, výchovu a profesní přípravu, aby mohl žít plným a důstojným životem a dosáhnout nejvýše možného stupně samostatnosti, nejvyššího možného vzdělání a sociálního začlenění. Také hodnocení žáků bylo přizpůsobeno jejich postižení nebo znevýhodnění. Při začleňování těchto dětí a žáků do výchovně vzdělávacího procesu poskytovala běžným školám pomoc sít' školských poradenských pracovišť (speciálních pedagogických center, pedagogicko-psychologických poraden a středisek výchovné péče).

Charakteristickým znakem škol, které integrují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byla otevřenost prostředí školy, informovanost veřejnosti a spolupráce s rodiči. Město Brno podporuje inkluzivní vzdělávání i tím, že z městského rozpočtu posílilo rozpočet čtyř základních škol v lokalitách se sociálním znevýhodněním o částku ve výši 1 300 000 Kč. Finanční prostředky jsou určeny na zlepšení finančního ohodnocení učitelů pečujících o žáky, a tím i na možnost zřizovat v těchto školách třídy s menším počtem žáků.

Ve školním roce 2019/2020 se početně stabilizoval zájem rodičů o individuální vzdělávání (domácí vzdělávání) – plnění povinné školní docházky dle § 41 zákona 561/2004 Sb. Ředitelé škol vydali rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce, písemného doporučení školského poradenského zařízení a za předpokladu, že byla žádost podpořena kladným stanoviskem odpovědného pedagoga školy, který prověřil materiálně technické podmínky a prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Někteří rodiče využili možnost zapojení do „Projektu jiného způsobu plnění povinné školní docházky“ <http://www.zsbrezova.eu/>, <http://www.zsbrezova.eu/individualni-vzdelavani>, který nabízí individuálně vzdělávaným žákům komplexní výukovou podporu v průběhu celého školního roku.

Město Brno podporuje při realizaci společného vzdělávání mateřské a základní školy na svém území také v rámci projektů, zejména v Operačním programu Výzkum, vývoj, vzdělávání, bližší informace viz kapitola č. 7. OŠML MMB také spolupracuje s Agenturou pro sociální začleňování zřizovanou Ministerstvem pro místní rozvoj České republiky, konkrétně se zástupci pracovní skupiny Vzdělávání v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Realizací projektů v OP VVV jsou pak naplňovány některé priority v oblasti vzdělávání podle Strategického plánu sociálního začleňování města Brna pro období 2016-2019.

## Individuálně integrované děti v MŠ a ZŠ podle městských částí v letech 2016–2021

Městská část	2016/17				2017/2018				2018/19				2019/2020				2020/2021			
	MŠ		ZŠ		MŠ		ZŠ		MŠ		MŠ		MŠ		ZŠ		MŠ		ZŠ	
	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem
Bohunice	2	5	2	154	4	10	2	161	5	9	2	101	5	8	2	116	4	9	2	147
Bosonohy	1	1	1	4	0	0	1	10	1	1	1	14	1	1	1	13	1	2	1	12
Statutární město Brno	1	2	2	16	1	1	2	35	1	2	2	46	1	3	2	52	1	2	2	65
Bystrc	3	7	3	66	4	8	3	117	6	14	3	160	4	5	3	215	5	11	3	237
Černovice	2	2	2	22	1	1	2	47	1	1	2	83	2	3	2	100	2	2	2	103
Chrlice	0	0	1	17	0	0	1	36	0	0	1	49	0	0	1	45	1	2	1	53
Jehnice	1	1	1	3	0	0	1	8	0	0	1	5	0	0	1	7	0	0	1	10
Brno - jih	4	5	2	67	2	5	2	57	2	5	2	46	2	3	2	63	3	5	2	75
Jundrov	0	0	1	17	0	0	1	26	0	0	1	27	0	0	1	27	0	0	1	31
Kníničky	1	1	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Kohoutovice	1	1	2	109	0	0	2	108	3	4	2	79	3	4	2	92	2	5	2	95
Komín	2	3	1	18	2	2	1	48	1	2	1	83	2	5	1	99	1	2	1	95
Královo Pole	3	3	5	106	5	7	5	156	3	8	5	157	4	5	5	221	6	11	4	233
Líšeň	5	9	4	88	3	4	4	277	3	6	4	277	6	14	4	364	7	15	4	379
Maloměřice,Obřany	2	4	1	6	2	3	1	18	2	2	1	41	1	2	1	45	1	1	1	61
Medlánky	1	2	1	31	2	3	1	31	1	3	1	19	1	4	1	27	1	6	1	35
Nový Lískovec	1	4	2	53	2	4	2	67	2	3	2	65	3	3	2	70	2	3	2	93
Ořešín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řečkovice	2	7	2	153	2	2	2	161	2	2	2	129	0	0	2	161	2	2	2	183
Brno - sever	6	10	6	72	6	12	7	198	5	8	7	293	9	16	7	344	11	19	7	353
Slatina	2	5	2	42	2	5	2	62	1	3	2	76	1	5	2	87	2	9	2	88
Starý Lískovec	1	3	3	53	2	5	3	79	2	5	3	99	2	4	3	116	2	4	3	136
Brno - střed	8	13	11	206	9	15	11	355	8	17	11	393	10	17	11	447	12	20	11	527
Tuřany	1	2	1	24	0	0	1	37	0	0	1	53	1	1	1	59	1	1	1	60
Vinohrady	0	0	1	9	1	1	1	16	2	4	1	31	3	3	1	58	3	4	1	61
Žabovřesky	2	6	3	63	1	4	3	109	1	1	3	133	2	5	3	150	2	2	3	200
Žebětín	0	0	1	8	0	0	1	12	0	0	1	18	1	2	1	26	1	2	1	28
Židenice	4	9	4	52	5	9	4	128	4	10	4	215	4	10	4	278	3	8	4	288
<b>Součet</b>	<b>56</b>	<b>105</b>	<b>65</b>	<b>1 459</b>	<b>57</b>	<b>103</b>	<b>66</b>	<b>2 359</b>	<b>57</b>	<b>113</b>	<b>66</b>	<b>2 692</b>	<b>69</b>	<b>124</b>	<b>66</b>	<b>3 282</b>	<b>76</b>	<b>147</b>	<b>65</b>	<b>3 648</b>

## 4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Školský zákon stanovuje pro školy a školská zařízení povinnost pečovat o rozvoj nadání dětí a žáků, a to rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů. Je zde také zakotvena odlišná úprava organizace vzdělávání ve třídách se sportovním zaměřením. Zákon umožňuje žákům mimořádně nadaným dosáhnout požadovaného vzdělání v kratší než standardní době, např. vynecháním ročníku, pokud prokázali požadované vědomosti za ročník, který neabsolvovali. Nutnou podmínkou je v takovém případě vyjádření školského poradenského zařízení a příslušného praktického lékaře. Pokud je žákovi umožněno vynechat některý ročník základní školy, ukončí dříve základní vzdělávání, ale příslušnou část povinné školní docházky plní dále na střední škole. Některé základní školy ve městě Brně na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení umožnily mimořádně nadaným dětem zahájit plnění povinné školní docházky před dosažením 6 let věku dítěte. Novela školského zákona změkčila podmínky pro přijímání pětiletých dětí do prvního ročníku základní školy, čehož využilo cca 10 rodičů.

Při výběru školy pro žáky nejen mimořádně nadané se velmi osvědčil „Katalog mateřských a základních škol“ uveřejněný na webových stránkách města, ze kterého rodiče čerpali informace pro další vzdělávání, rozvoj nadání a talentu svých dětí.

V závěrech inspekčních zpráv České školní inspekce se konstatuje, že přístupy škol k integraci nadaných žáků i rozsah a formy podpory rozvoje jejich schopností jsou značně rozdílné. Většinou se jedná o diferencované zadávání úloh ve výuce nebo nabídku doplňujících aktivit i mimo vyučování. Nadaní žáci tyto doplňující aktivity také více využívají, někteří se angažují v přípravě a provádění různých prezentací školy, pomáhají slabším žákům apod.

### **Základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků:**

Antonínská 3, Bakalovo nábřeží 8, Bednářova 28, Bosonožská 9, Botanická 70, Čejkovická 10, Gajdošova 3, Holzova 1, Horníkova 1, Hroznová 1, Husova 17, Chalabalova 2, Jana Babáka 1, Jana Broskvy 3, Janouškova 2, Jihomoravské nám. 2, Kamínky 5, Kotlářská 4, Křivánkovo nám. 11, Labská 27, nám. Republiky 10, Novoměstská 21, Pastviny 70, Plovdivská 8, Slovanské nám. 2, Svážná 9, Zemědělská 29

### **Základní školy s rozšířenou výukou hudební výchovy:**

Jana Babáka 1, Jana Broskvy 3, Kotlářská 4, Krásného 24

### **Základní školy s rozšířenou výukou matematiky:**

Kotlářská 4, Křídlovická 30b, Kuldova 38, Mutěnická 23, Sirotkova 36

### **Základní školy s rozšířenou výukou informatiky**

Bosonožská 9, Herčíkova 19, Jana Broskvy 3, Jihomoravské nám. 2, Křídlovická 30b, Kuldova 38, Mutěnická 23, nám. Republiky 10, Novolíšeňská 10, Pastviny 70, Sirotkova 36

### **Základní školy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů:**

Křídlovická 30b, Mutěnická 23

### **Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy:**

Kotlářská 4

**Základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu:**

Botanická 70, Herčíkova 19, Holzova 1, Horácké náměstí 13, Janouškova 2, Jihomoravské nám. 2, Kotlářská 4, Labská 27, Laštůvkova 77, Měšťanská 21, Milénova 14, Novolíšeňská 10, Pastviny 70, Slovanské nám. 2, Staňkova 14, Svážná 9, Úvoz 55, Vedlejší 10, Vejrostova 1.

## 5. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Školský zákon stanovuje podmínky, za nichž je poskytováno vzdělání a školské služby osobám, které nejsou občany České republiky. Vzdělávání cizinců na školách v České republice je založeno na Listině lidských práv a svobod, v níž je zakotveno právo na vzdělávání pro cizince, kteří mají na území České republiky uděleno povolení k trvalému pobytu, a také pro ty, kteří na území České republiky pobývají přechodně a byla jim udělena krátkodobá víza k pobytu do 90 dnů nebo dlouhodobá víza k pobytu nad 90 dnů. Rovněž pak těm, kterým byl udělen azyl, a také cizincům s vízem za účelem strpění pobytu a za účelem dočasné ochrany.

Počet cizinců ve městě Brně ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke koronavirové pandemii stagnoval, oproti předchozím létům, kdy narůstal počet dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím na různých stupních vzdělávání.

V mateřských školách ve školním roce 2020/2021 byly děti cizí státní příslušnosti zastoupeny téměř z 5 % všech vzdělávaných dětí. K nejpočetnější skupině patří Vietnamci (25 %), Ukrajinci (23 %) a Slováci (20 %).

Z celkového počtu žáků základních škol tvořili žáci-cizinci téměř 6 %. Největší skupinu tvořili cizinci se státním občanstvím: Ukrajina (25 %), Slovensko (23 %) a Vietnam (20 %).

Začleňování dětí do škol, v nichž plní povinnou školní docházku, vychází z ustanovení směrnice EU č. 77/486/EEC týkající se vzdělávání dětí migrujících pracovníků a konkretizuje ji do našich podmínek. Zároveň se v souladu s touto směrnicí stanoví, že pro děti je zajištěna bezplatná výuka českého jazyka, která jim umožní začlenit se do vzdělávání v základní škole.

Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola Brno, nám. Republiky 10, Základní škola a Mateřská škola Brno, Staňkova 14, Základní škola a Mateřská škola Brno, Jana Broskvy 3 a Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8 byly zapojeny do rozvojového programu MŠMT s názvem „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ na rok 2021, Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků-cizinců z třetích zemí.

V rámci tohoto modulu se poskytují finanční prostředky ze státního rozpočtu na částečnou úhradu, popřípadě krytí zvýšených nákladů vzniklých právnickým osobám v souvislosti s poskytováním povinného předškolního a základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám dětí a žáků-cizinců z třetích zemí, která usnadní a umožní jejich rychlejší integraci do naší společnosti, poznání našich legislativních a společenských zákonitostí, zabezpečí rozvoj jejich komunikativních schopností v českém jazyce a zajistí překonání sociokulturních bariér. Jedná se o podporu výuky dětí a žáků-cizinců uvedených v § 20 odst. 2 písm. a) a písm. d) školského zákona.

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace, se zapojila do projektu Jihomoravské regionální centrum na podporu integrace cizinců II (také jen "Centrum pro cizince Brno"). Projekt (AMIF/10/01) se realizuje za finanční podpory Azylového, migračního a integračního fondu. Projekt je z 10 % kofinancován z vlastních zdrojů Jihomoravského kraje, který považuje za jednu ze svých priorit součinnost při realizaci postupů a úkolů, které vyplývají z Koncepce integrace cizinců na území České republiky. Stejně jako v předchozích letech je projekt realizován formou partnerství s významnými aktéry integrace v JMK. Ve spolupráci s nimi Centrum pro cizince Brno poskytuje služby zaměřené na zlepšení sociální, právní, jazykové a kulturní situace a postavení cizinců na území JMK.

Součástí školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“ je výuka nepovinného předmětu Český jazyk pro cizince, přijímání dětí-cizinců ze třetích zemí a jejich začleňování

do běžných tříd ve všech ročnících. Těmto žákům poskytují zvýšený počet hodin výuky českého jazyka, a to 1-3 hodiny týdně v šesti kurzech po celý rok.

Dle platné legislativy poskytují zvýšenou jazykovou podporu žákům s neznalostí či nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka všechny brněnské základní školy, a to bez ohledu na jejich státní příslušnost, délku vzdělávání v ČR či jiná kritéria.

Vydaná metodika MŠMT pro školská poradenská zařízení sjednocuje způsob poskytování podpůrných opatření dětem s odlišným mateřským jazykem.

Hlavním cílem je usnadnit žákům-cizincům začlenění do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti, snadnější osvojení českého jazyka, rozvíjení ústního i psaného projevu a schopnost jim porozumět. Žáci se učí poznávat naši kulturu, diskutují také o kulturách zemí, ze kterých pocházejí. Cílem je dobře se poznat, pochopit jeden druhého, své odlišnosti i podobnosti.

Od 1. 9. 2009 vykonává ve městě Brně činnost mezinárodní školy International School of Brno o.p.s., a to v prostorách Základní školy Brno, Čejkovická 10. Součástí této mezinárodní školy je mateřská a střední škola.

International School of Brno o.p.s. (zkráceně ISOB o.p.s.) obdržela od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky povolení k plnění povinné školní docházky v souladu s § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, na území České republiky ve škole nezapsané do školského rejstříku a vykonávané School of Brno, o.p.s., Čejkovická 10, IČ: 28296087, a to na dobu od 1. září 2014 do 31. srpna 2019.

## **6. PROJEKTY STATUTÁRNÍHO MĚSTA BRNA V RÁMCI OP A VVV A IROP**

### **6.1 Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách**

Realizace projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách“ byla ukončena v září 2018. Tento investiční projekt v hodnotě téměř 6 000 000 Kč byl spolufinancován z IROP a z rozpočtu města a bylo do něho zapojeno 14 základních škol zřizovaných městem Brnem a jeho městskými částmi. Tyto školy musely splnit podmínky bezbariérovosti stanovené v IROP. V rámci projektu město zakoupilo 53 interaktivních tabulí, které byly instalovány do odborných učeben zapojených škol na podporu výuky přírodovědných předmětů, cizích jazyků, informatiky a na několika školách také do učeben polytechnické výuky. Tabule jsou využívány pro výuku mladších žáků na prvním stupni a také v odpoledních hodinách v rámci zájmového vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovalo povinné období udržitelnosti, které trvá 5 let od ukončení realizace projektu. Po uplynutí tohoto období budou pořízené tabule převedeny do majetku jednotlivých škol.

Seznam zapojených škol: ZŠ Bosonožská, ZŠ Hudcova, ZŠ Kamínky, ZŠ Masarova, ZŠ Novoměstská, ZŠ Řehořova, ZŠ Svážná, ZŠ Novolíšeňská, ZŠ Tuháčkova, ZŠ a MŠ Bosonožské nám., ZŠ a MŠ Blanenská, ZŠ a MŠ Horníková, ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny, ZŠ a MŠ nám. 28. října.

### **6.2 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II**

Ve školním roce 2020/2021 byla zahájena realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II“ (MAP Brno II) v hodnotě cca 35 500 000 Kč. Realizace projektu je plánována na tři roky (období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022). Do projektu je zapojeno celkem 234 škol, tj. všechny základní a mateřské školy zřizované městem Brnem a jeho městskými částmi, 42 základních a mateřských škol jiných zřizovatelů (Krajský úřad Jihomoravského kraje, soukromí a církevní zřizovatelé) a 14 základních uměleckých škol, které mají také různé zřizovatele (statutární město Brno není zřizovatelem žádné z nich).

Projekt navázal na úspěšnou realizaci předcházejícího projektu MAP Brno, v němž byly zahájeny aktivity, které jsou vysoce ceněné školami i veřejností, např. semináře pro rodiče dětí v předškolním věku k přípravě dětí na vstup do základní školy, vzájemné návštěvy pedagogů různých typů škol ve výuce za účelem zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na školách apod. Projekt MAP Brno II zajišťuje pokračování vytvořených partnerství, další rozvoj spolupráce mezi školami a aktéry ve vzdělávání a konkrétní aktivity pro školy. V projektu je podle podmínek výzvy podpořena spolupráce základních a mateřských škol se základními uměleckými školami, která dosud probíhala izolovaně, nejčastěji na základě blízkosti škol v jedné lokalitě. Projekt také podporuje rozvoj spolupráce mezi ZUŠ různých zřizovatelů na území města.

V květnu 2021 rozhodlo Zastupitelstvo města Brna poskytnout zapojeným ZUŠ neinvestiční účelovou dotaci na pořízení výukových pomůcek ve výši 40 000 Kč pro každou zapojenou školu. Finanční prostředky na tuto aktivitu byly čerpány z rozpočtu projektu MAP Brno II v celkové výši 560 000 Kč.

Součástí projektu je i množství vzdělávacích aktivit pro rodiče a širokou veřejnost a v jeho rámci probíhá aktualizace dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP statutárního města Brna.

Realizace projektu MAP je významná také z hlediska plánovaných investic ve školách, kdy zřizovatelé mohou získat finanční prostředky z evropských fondů pouze na investiční projekty, které jsou zařazeny v dokumentu MAP.

Realizace projektu byla ve školním roce 2020/2021 ovlivněna uzavřením škol v důsledku opatření přijatých v souvislosti s epidemiologickou situací způsobenou pandemií COVID-19.

Mnohé aktivity pro pedagogy, děti a žáky nemohly proběhnout v prezenční podobě podle plánu, konaly se tedy v náhradním termínu v době, kdy epidemiologické podmínky prezenční aktivity dovolily, případně formou online.

### **6.3 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně**

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala realizace projektu „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ v hodnotě cca 100 000 000 Kč. Základním východiskem pro zpracování projektového záměru bylo navázat na úspěšné aktivity projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, kterými město Brno významně podpořilo základní a mateřské školy, a zajistit pokračování těchto aktivit na školách i v dalším období.

Projekt byl zahájen 1. 1. 2020 a potrvá tři roky. Do projektu je zapojeno celkem 182 základních a mateřských škol na území města Brna, tj. všechny školy zřizované městem Brnem a jeho městskými částmi, 3 partnerské školy jiných zřizovatelů a 7 organizací neformálního vzdělávání.

V projektu probíhá několik aktivit, z nichž nejrozsáhlejší je pokračování doučování žáků. Realizace projektu také zajišťuje pokračování kroužků sociálního rozvoje a aktivního občanství na zapojených základních školách.

V projektu jsou dále v oblasti spolupráce s rodiči žáků systematicky podporovány školy s vyšším a vysokým počtem znevýhodněných žáků. Na školách spádových sociálně vyloučeným lokalitám jsou v rámci projektu personálně podpořena školní poradenská pracoviště.

V oblasti předškolního vzdělávání jsou personálně posíleny pozicemi školních asistentů mateřské školy, které vzdělávají vyšší počet znevýhodněných dětí. Projekt dále podporuje neformální předškolní vzdělávání ve třech zapojených organizacích a systematickou práci s rodiči dětí, které neformální předškolní kluby navštěvují.

V projektu je podpořena spolupráce mateřských a základních škol při přechodu dětí z mateřské do základní školy. V mateřských školách probíhají tzv. edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, jsou plánovány adaptační aktivity pro budoucí prvňáčky v základních školách apod.



Pedagogové zapojených škol mají v rámci projektu možnost vzdělávat se v nových metodách pro práci s dětmi a žáky, školy i zapojené organizace z projektu získávají materiál a pomůcky pro práci s dětmi a žáky.

I realizace tohoto projektu byla ve školním roce 2020/2021 ovlivněna uzavřením škol v důsledku opatření přijatých v souvislosti s epidemiologickou situací způsobenou COVID-19. Některé aktivity pro děti a žáky nemohly proběhnout v plánovaném období prezenční formou, proto proběhly v náhradním termínu, kdy epidemiologické podmínky prezenční aktivity dovolily, případně formou online.

## **7. PROJEKTY OBECNÍCH MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL REALIZOVANÉ S FINANČNÍ PODPOROU MĚSTA**

### **7.1 Projekt „Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“**

Projekt je realizován ve 14 mateřských a základních školách (1. a 2. třída). Školy zajišťují kvalitní úroveň a optimální podmínky výuky. Průběh a výsledky vzdělávání byly v rámci projektu a sledované výuky hodnoceny v rozmezí hodnotící škály ČŠI jako příklad dobré praxe a standardní úrovně pro ostatní školy. Riziko nízké kvality nebylo zjištěno v žádné z vybraných škol.

Projekt výrazně podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (anglický jazyk) a rovněž pozitivně zasahuje do života a rozvoje škol. Rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků byli s výukou angličtiny nad běžný a povinný rámec spokojeni a školy s takovou nabídkou vyhledávají.

Projekt „Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“ respektuje věkové zvláštnosti dětí a žáků a zákonné normy vztahující se ke vzdělávání. Dle analýzy ČŠI byly prostředky města vložené do projektu školami efektivně využity a projekt výuky angličtiny plní svůj účel.

### **7.2 Technické mateřské školy**

Projekt Technické mateřské školy a Technické základní školy (dále TMŠ/TZŠ) byl ve školním roce 2020/2021 podpořen Zastupitelstvem města Brna v celkové částce 940 000 Kč.

#### Růst počtu zapojených organizací:

- rok 2017: 9 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, celkem 11 jednotek.
- rok 2018: 11 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, celkem 13 jednotek.
- rok 2019: 13 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 19 jednotek.
- rok 2020: 13 samostatných MŠ, 4 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 21 jednotek.
- rok 2021: 13 samostatných MŠ, 4 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 21 jednotek.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo plánováno realizovat tři společná školení pedagogů zapojených TMŠ/TZŠ s lektorem Ing. Jiřím Michelem. Vzhledem k epidemické situaci se plánovaná školení neuskutečnila.

V listopadu 2020 byla plánována konference TMŠ/TZŠ, na které mělo proběhnout zhodnocení uplynulého školního roku projektu, stanovení cílů pro rok 2021 a především prezentace všech zapojených škol formou fotografické dokumentace celoroční činnosti v projektu. Konference se nemohla uskutečnit z důvodů vládních epidemických nařízení.

Společné aktivity projektu (v částce 100 000 Kč) nebyly realizovány, byly ale realizovány aktivity v rámci vzdělávacího procesu v mateřských a základních školách. Školy

aktivně přistoupily k realizaci připravených úloh nebo vytvářely úlohy vlastní. Pedagogové ZŠ a MŠ Bosonožské nám. zrealizovali na jaře 2021 tři webináře v rámci MAP II zaměřené na polytechniku a prezentovali svoje zkušenosti ostatním pedagogům ve městě Brně.

### **7.3 Projekt „Sítě brněnských otevřených škol“**

Jedenáctým rokem probíhá ve městě Brně projekt, který nese název „Sítě brněnských otevřených škol“ (SBOŠ). Cílem sítě škol je rozvíjení doplňkových služeb v oblasti celoživotního učení, společného trávení volného času celých rodin včetně seniorů, rozvoje dobrovolné činnosti rodičů ve prospěch školy, podpory výchovy ke zdravému životnímu stylu, zlepšování klimatu na škole nebo sportovních, kulturních a zábavných aktivit.

V letošním školním roce vypadal program škol následovně:

- 3 akce otevřené veřejnosti
- školní klub deskových her
- otevřené sportovní aktivity v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně
- jedna školní soutěž v deskových hrách nebo sudoku
- prezentace aktivit v rámci Sítě otevřených škol pro zástupce města
- účast na nejméně jednom ze dvou celoměstských turnajů deskových her nebo sudoku
- účast na nejméně dvou ze tří celoměstských turnajů ve florbalu, futsalu nebo v plavání
- sdílení zkušeností a vzdělávání

Na konci školního roku 2020/2021 bylo do Sítě brněnských otevřených škol zapojeno 31 následujících brněnských škol: ZŠ Antonínská, Arménská, Bosonožská, Bosonožské náměstí, Gajdošova, Hamry, Heyrovského, Horácké náměstí, Horníkova, Husova, Jana Broskvy, Jasanová, Jihomoravské náměstí, Kotlářská, Krásného, Křenová, Kuldova, Laštůvkova, Masarova, Merhautova, náměstí 28. října, Otevřená, Pastviny, Pavlovská, Plovdivská, Pramínek, Přemyslovo náměstí, Sirotkova, Svážná, Vedlejší, Zemědělská.

I školní rok 2020/2021 byl výrazně ovlivněn opatřeními k zamezení šíření viru COVID-19 a řada akcí musela být překládána nebo zrušena.

**V průběhu školního roku 2020/2021 se uskutečnily následující společné akce škol:**

#### Futsalový turnaj

Na podzim se uskutečnil čtvrtý ročník turnaje ve futsalu, který organizuje ZŠ Svážná. Turnaj se v průběhu září 2021 podařilo realizovat za účasti maximálního počtu škol v obou kategoriích. V jedné kategorii může statovat 16 škol.

#### Setkání a prezentace otevřených škol

Plánované setkání jsme nakonec v říjnu 2021 nerealizovali, neboť pandemická situace tomu nebyla nakloněna. Setkání proběhlo online.

#### Deskové hry

Turnaj v deskových hrách probíhá pravidelně na přelomu listopadu a prosince. V letošním roce se jej v tomto termínu nepodařilo realizovat, a tak turnaj proběhl na dálku. Každá škola si udělala své školní kolo, na které byly připraveny podklady. Školy obdržely i hry, které se hrály.

## Sudoku

V průběhu roku se podařilo připravit online prostředí, ve kterém se dá soutěžit bez přítomnosti na jednom místě. Letošní turnaj tedy proběhl tímto způsobem.

## Plavecké závody

Naše plavecké závody bývají v lednu. Epidemiologická situace však těmto závodům nepřála, a tak jsme je přeložili na podzim. Pandemická situace se ale opět zhoršovala a podmínky pro plavecké závody byl tak přísné, že jsme od realizace závodů ustoupili.

## Florbalový turnaj

Turnaj probíhá tradičně na začátku jara. V tomto čase turnaj odehrát nešlo. Přeložení na podzim se ukázalo jako dobré a turnaj bylo možné realizovat. I tohoto turnaje se zúčastnil maximální počet škol.

Další společné akce i akce jednotlivých škol byly ovlivněny epidemickou situací. Většina škol realizovala své aktivity pro žáky a rodiče koncem školního roku 2020/2021 v květnu či červnu a také na začátku školního roku 2021/2022. Ve všech školách se podařilo realizovat většinu aktivit, které si školy naplánovaly.

Letošní rok byl z pohledu Sítě brněnských otevřených škol složitý. Podařilo se realizovat maximum akcí, které realizovat šlo, ale stejně jako v roce 2020 musela být řada akcí zrušena.

## **7.4 Projekt podpory zajištění plaveckého výcviku žáků základních škol**

Statutární město Brno z rozpočtu města vyčleňuje finanční částku ve výši 2 163 000 Kč jako neinvestiční příspěvek na zajištění základní plavecké výuky žáků základních škol.

Uvedené finanční prostředky jsou rozděleny mezi základní školy ve městě Brně tak, že se při jejich přerozdělování vychází z počtu žáků konajících základní plaveckou výuku. Částka na jednoho žáka ve školním roce 2020/2021 činila 293 Kč.

Základní plavecký výcvik je součástí předmětu tělesná výchova a absolvují ho žáci dvou po sobě jdoucích ročníků na 1. stupni. Je zakotven v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Do učebního plánu ho školy zařazují v minimální dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

## **7.5 Podpora pedagogických pracovníků na školách v sociálně vyloučených lokalitách**

Prioritou je vybudovat na těchto školách kvalitní stabilizované pedagogické sbory, kde učitelé nebudou brát pracovní místo jako dočasné zlo, ale jako místo svého trvalého pracovního uplatnění, a vytvořit jim profesní, ekonomické a materiální podmínky odpovídající náročnosti práce v této oblasti. Od toho je možné dovodit ideu, že pouze kvalitní, motivovaný, vzdělaný pedagog, který dobře zná specifika prostředí a je podpořený poradenským zázemím, může být garantem zlepšení vzdělávání. Abychom získali kvalitní a motivované pedagogy, je nutné je také finančně ohodnotit z úrovně státu a neodkazovat tyto školy jen na grantovou oblast.

## **7.6 Podpora dofinancování vzdělávání žáků-cizinců**

Zvýšená pozornost je věnována Základní škole a Mateřské škole Brno, Jana Broskvy 3, příspěvková organizace, v níž se realizují multikulturní výchovné programy, a Základní škole a mateřské škole Brno, Staňkova 14. Tyto školy byly určené Odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje, na základě ustanovení § 20, odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 10, odst. 1, vyhlášky č. 48/2005, k realizaci vzdělávání ve třídách pro jazykovou přípravu žáků, kteří jsou dětmi příslušníka jiného než členského státu Evropské unie. Jinak se zabezpečuje výuka českého jazyka pro žáky-cizince na brněnských základních školách standardním způsobem. Z rozpočtu statutárního města Brna byly poskytnuty neinvestiční příspěvky jako finanční podpora výuky cizinců výše uvedeným základním školám ve výši 600 tis. Kč.

## **7.7 Projekt „Příběhy našich sousedů“**

Statutární město Brno podporuje od roku 2019 spolupráci brněnských základních škol a neziskové organizace Post Bellum. Její členové téměř 20 let vyhledávají a zaznamenávají vzpomínky pamětníků klíčových momentů 20. století. Do svých aktivit zapojují školy v rámci projektu „Příběhy našich sousedů“.

Program je určen pro žáky 8. a 9. tříd základních škol s cílem přirozeného předávání zkušeností mezi generacemi. Žáci se za doprovodu svých učitelů na několik měsíců stávají rozhlasovými nebo televizními dokumentaristy. Mají za úkol popovídat si s pamětníkem, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Někteří podle příběhu kreslí komiks, jiní tvoří prezentaci pro spolužáky, další se vydají do Českého rozhlasu, kde jim redaktori pomohou sestříhat nahrávku do rozhlasové reportáže. Na závěr představí výsledky své práce veřejnosti a odborné porotě. Všechny tyto činnosti podporují rozvoj sociálních kompetencí a rozvíjejí u žáků odpovědné občanské postoje. Projekt se těší mezi žáky a učiteli brněnských škol velké oblibě a naplňuje hlubší rozměr, tj. propojení mladých lidí a seniorů v mezigeneračním dialogu.

## **7.8 Vzdělávací projekt „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ (DofE)**

Žáci brněnských škol mají od roku 2017 výjimečnou příležitost využít městem poskytované dotace a zapojit se do programu „The Duke of Edinburgh’s International Award–Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Program pomáhá žákům nejen s přípravou na přijetí na střední a vysoké školy, ale i na budoucí profesní kariéru.

Program DofE je otevřen mladým lidem ve věku 14–24 let na celém světě. Smyslem programu je komplexní rozvoj mladého člověka, především jeho zapojení do volnočasových aktivit. Účastníci programu usilují o zlepšení svých dovedností a talentu, pravidelně se věnují sportovním aktivitám, pomáhají ve svém nejbližším okolí, například při práci s dětmi a seniory nebo společně absolvují dobrodružné expedice. Získávají tak nejen příležitosti splnit si své sny, ale i možnost čelit výzvám, jsou motivováni k aktivnímu přístupu k životu a společenské odpovědnosti, mají možnost navázat nová přátelství s mladými lidmi z celé republiky i ze zahraničí a účastnit se mezinárodních expedic a školení.

Účelem aktivit je pomoci mladým lidem nastartovat jejich profesní kariéru. Program umožňuje každému mladému člověku bez ohledu na jeho sociální postavení či zázemí rozvíjet svůj talent a pomáhá mu uskutečňovat stanovené cíle.

Program je otevřen pro všechny brněnské školy a jejich žáky. Pro školy zapojené do vzdělávacího programu je v městském rozpočtu vyčleněna finanční částka na proškolení pedagogů a na odměny pro zapojené pedagogické pracovníky.

## 8. AKTIVITY S CELOMĚSTSKOU PŮSOBNOSTÍ

Vzhledem k přijatým opatřením v souvislosti s pandemií COVID-19 se většina akcí s celoměstskou působností nemohla ve školním roce 2020/2021 uskutečnit. Jednalo se o tyto aktivity:

- Veletrh základních škol
- Mateřinka Brno
- SUPERSTAR školních družin města Brna 2020
- Mezinárodní taneční festival školních družin
- Nemocnice zvířátek
- AMARI KEREKA
- Ocenění talentovaných žáků

### 8.1 Učitel roku

Každoročně u příležitosti Mezinárodního dne učitelů město oceňuje pedagogické pracovníky. Z důvodů opatření státu proti šíření epidemie COVID-19 se toto slavnostní setkání za účasti 1. náměstka primátorky města Brna Mgr. Petra Hladíka konalo v náhradním termínu dne 17. 6. 2021 v Rytířském sále Nové radnice, Dominikánské nám. 1, Brno.

Pedagogy k ocenění mohli navrhnout:

- ředitelé nebo pedagogické kolektivy škol zřizovaných statutárním městem Brnem a městskými částmi
- členové školské rady
- městské části
- členové Komise RMB pro výchovu a vzdělávání

Rozhodující kritéria při výběru kandidátů:

- mimořádná pedagogická, odborná a publikační činnost
- nadstandardní práce (projektové vyučování, míra účasti na tvorbě, koordinaci nebo evaluaci školního vzdělávacího programu nebo koordinaci těchto činností, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně talentovaných žáků, významná mimoškolní činnost apod.)
- uplatnění moderních a efektivních metod ve výchovně vzdělávacím procesu vyplývající z aktivní účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- zpracování projektů a zapojení do mezinárodních programů
- metodická činnost
- významná prezentace školy

Pedagogy pro ocenění vybírala komise sestavená ze členů Komise pro výchovu a vzdělávání při RMB a zástupců OŠML MMB.

**Ocenění pedagogové:**

**I. kategorie „Výrazná pedagogická osobnost roku“**

Hana Vaňková	ředitelka MŠ Brno, Štolcova 51
Mgr. Pavel Hodál	učitel ZŠ Brno, Bakalovo nábř. 8
Mgr. Rostislav Maršálek	učitel ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37

**II. kategorie „Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost“**

Dáša Hýblová

ředitelka MŠ Brno, Šaumannova 20

Mgr. Eva Klailová

učitelka ZŠ a MŠ Brno, Bosonožské nám. 44

Mgr. Irena Procházková

učitelka ZŠ Brno, Horácké náměstí 13

**Čestné uznání za zásluhy v oblasti dlouhodobé výchovně vzdělávací péče o nadané žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

RNDr. Jarmila Bavlnková

ředitelka ZŠ a MŠ Brno, Křídlovická 30b



## **9. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI**

### **9.1 Spolek pro podporu partnerství Brno-Stuttgart**

V období školního roku 2020/21 se na školách neuskutečnily žádné partnerské výměny z důvodu trvající koronavirové pandemie. Projekty byly sice nachystány, ale nebyly realizovány.

Rada Spolku se sešla několikrát během roku a debatovala o vizích spolupráce. Dne 17. 5. 2021 proběhl Call OZV a OŠM MMB, kde byla prodiskutována témata – retrospektiva pandemického období 3/2020–5/2021 a výhledové obnovení aktivit v letech 2021/2022 a další.

Ve dnech 28. – 30. 7. 2021 přijela na pracovní návštěvu do Brna paní Martina Thiele – předsedkyně stuttgartského Hovořilo se o dalších vizích spolupráce.

Spolek pro podporu partnerství Brno Stuttgart obdržel od Magistrátu města Brna dotaci ve výši 60 000 Kč na akce spojené s partnerskými výměnami na rok 2021. Tato částka byla nakonec využita na výjezd Gymnázia Elgartova (pedagožky Hana Naništová, Daniela Emmertová a čtyři studenti) na partnerskou školu - Ferdinand Porsche Gymnasium ve dnech 6.-9. 12. 2021 za účelem domluvy nového projektu v roce 2022. Ve Stuttgartu proběhlo také další setkání s paní Martinou Thiele - předsedkyní stuttgartského Spolku.

Valná hromada Spolku za rok 2020 byla z důvodu pandemické situace odložena a uskutečnila se teprve 24. 6. 2021.

### **9.2 Aktivity Asociace českých daltonských škol – Czech Dalton, z. s.**

České daltonské školy jsou sdruženy ve spolku Czech Dalton, z. s. Spolek v současné době čítá 18 členů, z nichž 12 tvoří brněnské mateřské a základní školy. Nejvýznamnější akcí spolku bývá tradiční květnová daltonská konference. Ani ve školním roce 2020/2021 se bohužel kvůli pandemii COVID-19 nemohli příznivci daltonského a inovativního vzdělávání zúčastnit konference prezenční formou. Náhradou byla online konference, která proběhla 13. května 2021. V programu konference vystoupili tentokrát pouze zahraniční hosté (Roel Röhner – „Dalton Education in 21st century“, Agata Sowińska – „Let’s Daltonize English“ a Paul Bruijn – „The best Dalton practice“), proto proběhla v anglickém jazyce. Záštitu nad konferencí přijal vedoucí Odboru školství a mládeže MMB PhDr. Petr Hruška, MBA, který také konferenci zahájil. Online konference se zúčastnila stovka sledujících, velmi početné bylo zastoupení zahraničních účastníků z Nizozemska, Velké Británie, Číny, Německa, Španělska, Slovinska, Polska a jiných zemí. Konference byla jakousi „ochutnávkou“ před výroční 25. mezinárodní daltonskou konferencí, která se uskuteční 5. května 2022 v Brně.

Brněnské daltonské školy aktivně spolupracují s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, řada z nich se také pyšní statutem fakultní školy. Daltonské školy v Brně se tak podílejí na zajišťování souvislé i průběžné praxe studentů učitelství a předávají budoucím kolegům daltonské „know-how“. Studenti se na daltonské školy rádi vracejí, kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu učitelů na těchto školách.

Brněnské školy Czech Dalton dlouhodobě podporují kontakty se školami z partnerských měst Brna (Stuttgart, Utrecht). Situace ohledně pandemie COVID-19 však v tomto roce mezinárodním kontaktům nepřála.

## 10. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA ŠKOLÁCH

### 10.1 Poradenské centrum při PPP Brno, Zachova 1

Poradenské centrum prošlo ze strany NÚV a MŠMT ověřováním kvality poskytovaných programů v oblasti všech úrovní primární prevence a za dosažení plného počtu bodů získalo pro všechny tři typy programů certifikát kvality.

Základní oblasti preventivních aktivit okresního metodika prevence a PPP Sládkova směřují vždy do několika stěžejních oblastí:

- a) metodická podpora třídních učitelů a školních metodiků prevence (konzultace, přítomnost pedagogů v programech, doporučení pro další práci s třídním kolektivem, podpůrná učitelská skupina 2x měsíčně)
- b) programy VPP, SPP a IPP pro cílové skupiny žáků dle nabídky centra
- c) k rodičovské a jiné občanské veřejnosti (rodičovská skupina, účasti na kulatých stolech, účast v projektu Síťování služeb)

Školy spolupracují s odbornými zařízeními v regionu města Brna. Nejčastěji:

- a) s preventivními programy PPP Sládkova 45 – nabídka všeobecné selektivní i indikované prevence (SPP, IPP), nabídky krátkodobých kurzů a seminářů pro pedagogy (seminář Kočičí zahrada, seminář pro MŠ, supervize programů, aktuální témata v oblasti rizikových projevů chování, vedení skupin pro žáky s problémy adaptace v třídním kolektivu aj.)
- b) s Policií ČR
- c) s Modrou linkou (CVČ Lužánky)
- d) s NNO Podané ruce
- e) s Městskou policií Brno, oddělení prevence
- f) se Státním zdravotním ústavem
- g) s OSPOD
- h) s organizací Spondeo aj.

#### **Nejčastěji vykazované problémy na školách jsou:**

- záškoláctví
- podezření na šikanu, kyberšikanu (vykazováno téměř na každé škole v rámci průzkumu nezdravých vztahů ve školních kolektivech)
- experimentování s návykovými látkami (nejčastěji kouření marihuany, pití alkoholu a výjimečně zneužívání toluenu, pervitinu)
- drobná dětská kriminalita
- vandalismus
- hrubé vyjadřování (vulgarismus) u dětí
- sociální klima ve třídě a škole

#### **Kladné výstupy:**

- školní metodici prevence otevřeně, bez zamlčování potíží spolupracují s OMP a odbornými institucemi
- stálý zájem o účast na odborných seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ŠMP, TU, školní psychologové)
- vyšší počet škol se zajímá a podává projekty do vypsání grantů JmK a MŠMT

- dobrá informovanost žáků a rodičů o struktuře odborných zařízení poskytujících pomoc v jednotlivých oblastech rizikových forem chování (projekt Síťování a následná aktualizace adresáře odborných služeb v regionu)
- obtížně, ale přesto se pomalu přenáší odpovědnost za práci v dané problematice na třídního učitele v rámci „Strategie prevence rizikových projevů chování“

### **Z hodnocení podmínek pro činnost školních metodiků prevence vyplývá:**

- potřeba rozdělit ŠMP na I. a II.stupeň
- lepší spolupráce s rodiči
- více prostoru pro prevenci v rámci výukového pracovního dne
- nabídnout preventivní i odborné služby k řešení výskytu sebepoškozování na školách
- nedostatek času pro výkon této funkce (stále nemají žádnou úlevu v rozsahu úvazku)
- malá provázanost mezi metodikem prevence a ostatními pedagogy (zejména TU) a někdy i vedením školy
- malá nabídka bezplatných programů všeobecné primární prevence
- uvažovat o dotačním titulu pro podporu preventivních programů ZŠ

## **10.2 Městská policie Brno - Odbor prevence**

Městská policie Brno přispívá k ochraně bezpečnosti osob a majetku, podílí se na prevenci kriminality v obci v souladu se zák. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění, a to zejména přípravou a realizací projektů prevence kriminality, dopravní nehodovosti a rizikového chování. Tuto činnost zajišťují:

1. Preventivně informační oddělení
2. ADVV – Areál dopravní výchovy a vzdělávání
3. strážníci na ostatních útvech městské policie

### ***10.2.1 Preventivně informační oddělení***

#### **• Program cílené prevence na základních školách (PCP)**

Projekt je koncipován pro žáky základních škol. Realizace byla započata ve školním roce 2008/2009 jako spouštěcí projekt na 35 základních školách. Jedná se o cílenou, systematickou a soustavnou koncepci, která plně respektuje věkové zvláštnosti žáků. Metodika jednotlivých cvičení aplikovaných v rámci PCP preferuje interaktivní formy práce s dětmi. Témata odpovídají problematice, která je pro posluchače v daném věku aktuální, a kopírují rizika, jež jsou v jednotlivých kategoriích charakteristická. Zvolená forma spolupráce umožňuje členům týmu PCP (strážníci Preventivně informačního oddělení) dlouhodobou spolupráci v průběhu celého školního roku a dále návaznost v následujících letech. Program je průběžně doplňován o nová aktuální témata s přihlédnutím k problémům vyskytujících se ve společnosti (např. šikana, kyberšikana apod.).

Pro školní rok 2020/2021 byla otevřena na základě zvýšených požadavků základních škol následující témata:

#### **Základní škola – I. stupeň**

- 1.-3. třída – Bezpečné chování – Foxíkova pravidla
- 4.-5. třída – Vandalismus – „Nenič mě“

## Základní škola – II. stupeň

6.-9. třída – Kyberšikana – Bezpečně na internetu

6.-9. třída – Právní vědomí – Preventivně o právu

- **Empík naděluje**

Celoměstská soutěž pořádaná Městskou policií Brno, pořádaná pod záštitou primátorky statutárního města Brna, je zaměřena na výtvarné, literární a umělecké dovednosti žáků MŠ a ZŠ.

- **Empík hledá Foxíka**

Celoměstská soutěž pro děti z MŠ a 1. stupně ZŠ

- **Železný Empík**

Branný závod pro žáky 4.-9. tříd brněnských základních škol.

Vzhledem k opatřením souvisejícím s pandemií COVID-19 a následnému vyhlášení celkového lockdownu na všech školách nemohly výukové programy proběhnout dle plánu. Ve školním roce 2020/2021 nebyly realizovány ani výše uvedené plánované akce.

Preventivně informační oddělení na webových stránkách městské policie připravilo stránku „Doma není nuda“, určenou pro děti i dospělé. Děti zde v době všeobecné karantény mohly najít každý týden nové rady a poučení z oblasti prevence kriminality.

### ***10.2.2 Strážníci Areálu dopravní výchovy a vzdělávání (ADV)V***

Strážníci ADVV se se svými výukovými programy podílejí významnou měrou na zvyšování bezpečnosti a prevenci úrazů dětí v silničním provozu.

Areál nabízí školám, rodinám i nejširší veřejnosti rozsáhlé otevřené dopravní hřiště o rozloze 1200 m<sup>2</sup> a na něj navazující zastřešenou část o rozloze 2267 m<sup>2</sup>, která poskytuje útočiště i při méně příznivém počasí. Přilehlá budova zámečku slouží pro teoretickou část výukových programů dopravní výchovy.

Městská policie Brno vzděláváním v dopravní výchově reaguje na společenskou poptávku po primární dopravní prevenci a speciálních projektech zaměřených na dopravní výchovu a bezpečné chování účastníků silničního provozu.

Strážníci se aktivně podílejí na dopravní prevenci v části naukové a v části výchovné. Nauková část zahrnuje adekvátní výběr pravidel silničního provozu odpovídající věku dětí a s ním souvisejícím správným pochopením učiva, vyvozováním správných závěrů, rozhodováním a vhodnou reakcí na konkrétní dopravní situaci. Smyslem a cílem výchovné části je působení ve směru pěstování správných návyků a výchova k "bezrizikovému" účastníkovi silniční dopravy motoristicky vyspělého státu.

Činnost se skládá ze tří základních bloků:

- cílená dopravní výchova pro děti, žáky a studenty v duchu tematického plánu dopravní výchovy ministerstva dopravy a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy probíhající v dopoledních hodinách všedních dnů
- výchovná dopravní činnost směřovaná k celému věkovému spektru především obyvatel města Brna probíhající v odpoledních hodinách a o víkendech
- projekty pro potřeby Městské policie Brno

Prioritou preventivní výchovné činnosti zůstávají nadále děti, které patří k nejzranitelnějším účastníkům dopravního prostředí.

Dopravní výchova pro MŠ, ZŠ a SŠ je strážníky ADVV koncipována formou ucelených multimediálních výukových projektů Koblížek, Empík chodec, Empík cyklista, Bezpečně nejen na kole, Mladý motorista, Handicap.

Projekty jsou průběžně doplňovány o aktuální témata, reflektují na změny legislativy a jejich prezentace je postavena na využití moderních prostředků výuky.

Specifickou spoluprací navázala městská policie s Masarykovou univerzitou. Posluchači pedagogické fakulty mohou získat odbornou praxi na dopravním hřišti v aprobaci předmětu dopravní výchova, prvouka.

### ***10.2.3 Strážníci na ostatních útvarech městské policie***

Strážníci vykonávali v průběhu školního roku denně dohled na 11 stálých přechodech u základních škol. Podle personálních kapacit namátkově kontrolovali i riziková místa u mnoha dalších desítek škol. Dohlíželi na bezpečné přecházení dětí zejména v ranních hodinách. Dále strážníci spolupracovali se školskými zařízeními a nabízeli přednášky pro pedagogy, rodiče a metodickou pomoc pro školní metodiky prevence.

## 11. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

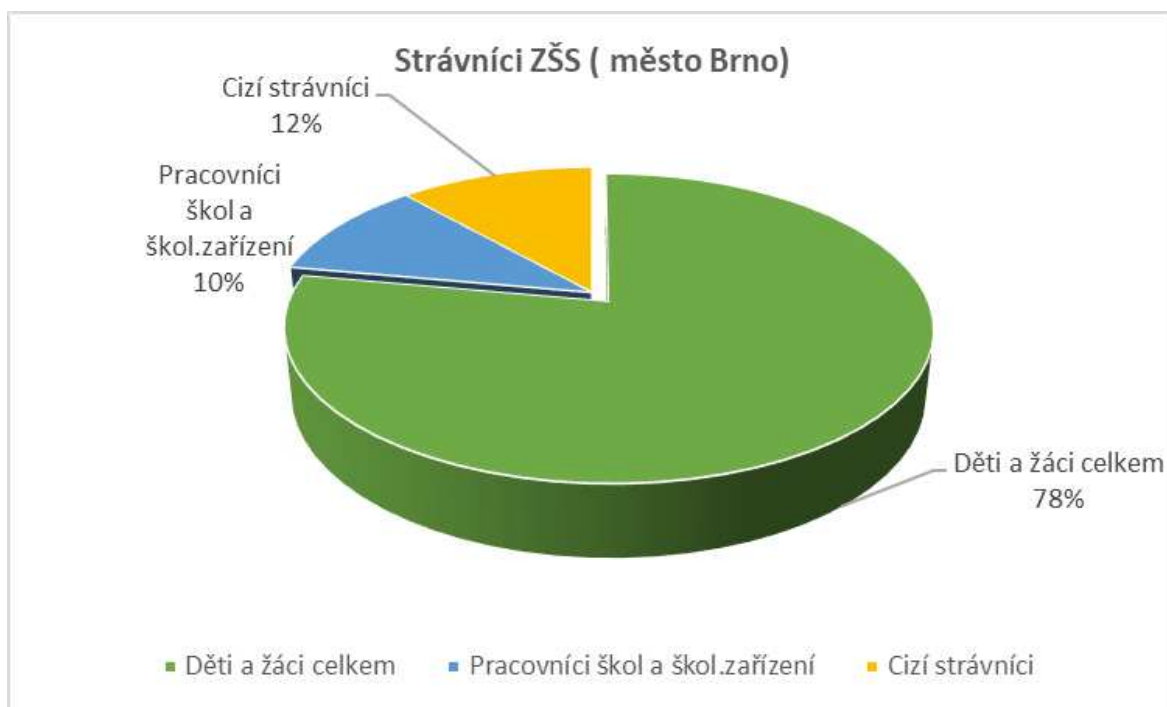
Zařízení školního stravování poskytují stravovací služby dětem a žákům ve školních jídelnách při základních a mateřských školách. Školní jídelny nejsou jen místem výživy, tedy výdeje a konzumace stravy, ale i místem výchovy ke správným stravovacím návykům. Cílem je, aby si strávníci v pěkném prostředí a klidné a příjemné atmosféře v kruhu svých vrstevníků osvojili zásady zdravé výživy. Zařízení školního stravování mohou za úplatu zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby dalším osobám.

### 11.1 Souhrnný popis celkové situace

V zařízeních školního stravování se ve městě Brně ve školním roce 2020/2021 stravovalo celkem 50 536 strávníků.

Přehled počtu školních stravovacích zařízení a strávníků

Školní jídelny (počet zařízení)	MŠ	76
	ZŠ	39
	Samostatné ŠJ	14
	<b>Celkem</b>	<b>129</b>
Výdejny stravy (počet zařízení)	MŠ	65
	ZŠ	21
	Samostatné ŠJ	2
	<b>Celkem</b>	<b>88</b>
Počty strávníků (děti a žáci)	MŠ	11 303
	ZŠ	27 503
	SŠ, SOU, VOŠ	418
	Přípravné třídy	117
	<b>Děti a žáci celkem</b>	<b>39 341</b>
Počty strávníků (ostatní pravidelně stravovaní)	Pracovníci škol a škol. zařízení	5 340
	Cizí strávníci	5 855
	<b>Celkem</b>	<b>11 195</b>
<b>Celkový počet strávníků v brněnských ŠJ</b>		<b>50 536</b>



## 11.2 Naplňování cílů školního stravování

V zařízeních školního stravování jsou pokrmy připravovány podle zásad správné výživy v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Tato vyhláška byla v roce 2021 novelizována. S účinností od 1. 9. 2021 mohly školní jídelny využít změnu ve výši finančních limitů na nákup potravin. Vyhláška stanoví v příloze č. 1 jako základní výživovou normu tzv. spotřební koš, tj. průměrnou měsíční spotřebu vybraných druhů potravin na strávníka a den v gramech, která vychází z doporučených výživových dávek v České republice. Tato výživová norma zůstala po novelizaci beze změny. Plnění výživových norem je průběžně sledováno. Při přípravě pokrmů se zařízení školního stravování také řídí Nutričními doporučeními vydanými Ministerstvem zdravotnictví ČR. Klade se zejména velký důraz na snižování obsahu soli v připravovaných pokrmech.

## 11.3 Dietní stravování

Ve školním roce 2020/2021 bylo s finanční podporou MMB umožněno celkem ve 43 školních jídelnách stravování dětí a žáků v dietním režimu.

Dietní stravování je poskytováno dětem a žákům, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu.

Při poskytování služeb dietního stravování používají školní jídelny receptury schválené nutričním terapeutem. Školní jídelny na území města Brna mohou pro zajištění dohledu nutričního terapeuta využít možnosti spolupráce s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity.

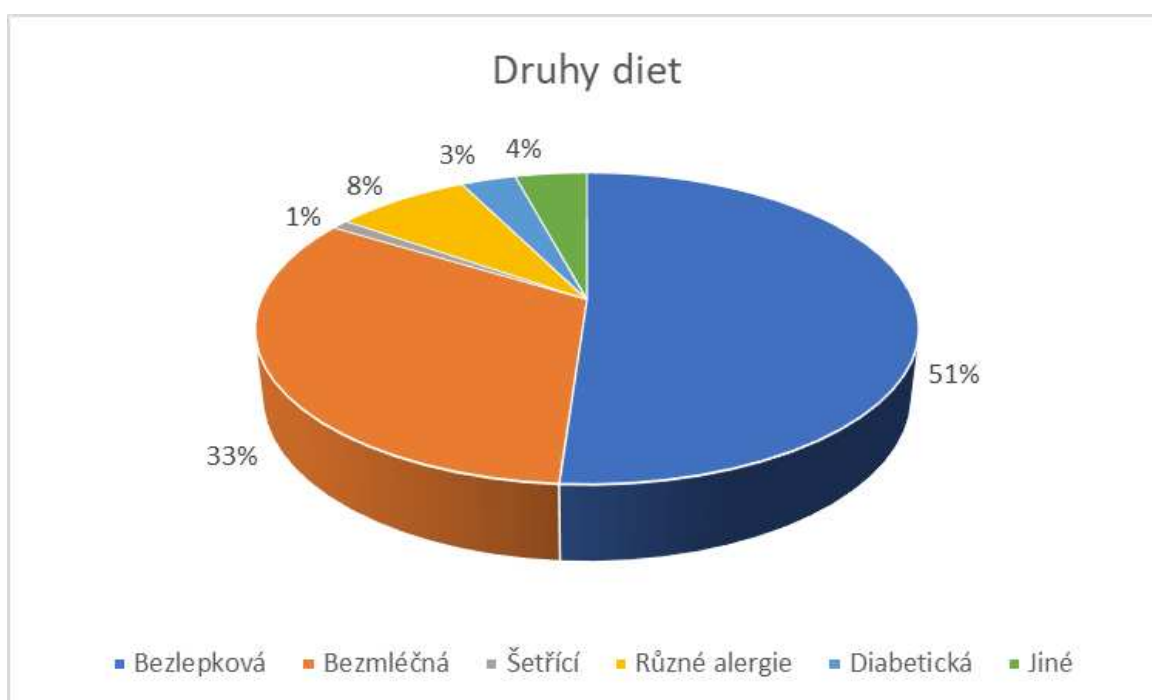


Školy, které zvažují zavést dietní stravování ve svých jídelnách, mohou využít **METODICKÉ DOPORUČENÍ K REALIZACI DIETNÍHO STRAVOVÁNÍ** ve školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Brnem, které vydal Odbor školství a mládeže MMB ve spolupráci s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity a Ústavem ochrany a podpory zdraví. Tento materiál poskytuje komplexní metodickou pomoc při zavádění a poskytování stravy v dietním režimu a je zveřejněn na webových stránkách OŠML MMB.

K dietnímu stravování bylo ve školním roce 2020/2021 ve školách a školských zařízeních přihlášeno celkem 410 strážníků. Jedná se o 7% nárůst strážníků v dietním režimu oproti loňskému roku.

Dietní strava byla poskytována dětem a žákům s dietou bezlepkovou, bezlaktózovou, diabetickou, šetřící a při alergii na různé druhy potravin.

Zastoupení jednotlivých diet



## 11.4 Projekt Dietní stravování

Ve školním roce 2020/2021 se opětovně uskutečnil program „Dietní stravování ve školní jídelně“. Cílem programu je poskytnout finanční podporu školám a školským zařízením, která zajišťují dietní stravování ve městě Brně dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Příspěvek ve výši 5 000 Kč měsíčně byl na základě žádosti poskytnut celkem 43 školským zařízením, která připravují stravu v dietním režimu.

Finanční prostředky jsou účelově vázány na úhradu plnění nenárokových složek platu a odvody pro zaměstnance připravující dietní stravu. Dále pak na nákup odborné literatury, na pořízení kuchyňského náčiní pro přípravu diet a na další vzdělávání zaměstnanců v oblasti dietního stravování.

POSKYTOVATELÉ DIETNÍHO STRAVOVÁNÍ 2021			Celkem diety
Č.	Adresa	Škola/Školské zař.	
1.	Bakalovo nábřeží 8	ŠJ samost. práv. subj.	20
2.	Arménská 21	ZŠ	5
3.	Běloruská 4	MŠ	4
4.	Blanenská 1	ZŠ a MŠ	3
5.	Blažkova 9	ZŠ a MŠ	10
6.	Bosonožská 9	ZŠ	9
7.	Čtvrtě 3	MŠ	1
8.	Hněvkovského 62	MŠ	3
9.	Holzova 1	ZŠ	9
10.	Horácké náměstí 13	ZŠ	10
11.	Horní 16	ŠJ samost. práv. subj.	14
12.	Jana Babáka 1	ŠJ samost. práv. subj.	5
13.	Jana Brozkvy 3	ZŠ a MŠ	5
14.	Janouškova 2	ZŠ	8
15.	Jihomoravské nám. 2	ŠJ samost. práv. subj.	28
16.	Kachlíkova 17	MŠ	6
17.	Kavčí 3	MŠ	10
18.	Krásného 24	ZŠ	11
19.	Labská 27	ZŠ	22
20.	Labská 7	MŠ	4
21.	Laštůvkova 57/59	MŠ	14
22.	Laštůvkova 77	ŠJ samost. práv. subj.	12
23.	Masarova 11	ŠJ samost. práv. subj.	20
24.	Merhautova 37	ZŠ a MŠ	15
25.	Milénova 14	ZŠ a MŠ	12
26.	Mutěnická 23	ZŠ	7
27.	Nádvorní 1	ŠJ samost. práv. subj.	24
28.	nám. Svornosti 7	ŠJ samost. práv. subj.	22
29.	náměstí Svornosti 7	ZŠ a MŠ	10
30.	Nopova 15	MŠ	3
31.	Novolíšeňská 10	ŠJ samost. práv. subj.	16
32.	Ondrova 25	MŠ	5
33.	Pavlovská 16	ZŠ	13
34.	Puchýřova 13a	MŠ	2
35.	Štolcova 51	MŠ	3
36.	Švermova 11	MŠ	4
37.	Tuháčkova 25	ZŠ	10
38.	ul. Kosmonautů 2	MŠ	5
39.	Úvoz 55	ŠJ samost. práv. subj.	7
40.	Uzbecká 30	MŠ	3
41.	Vejrostova 1	ŠJ samost. práv. subj.	10
42.	Veslařská 256	MŠ	2
43.	Zeiberlichova 49	ZŠ a MŠ	4
	<b>Celkem</b>		410

<b>Způsob rozdělení</b>			
1-2 stráv.	3000/ měsíc	30 000/ 10 měsíců	3
3-4 stráv.	4 000/ měsíc	40 000/ 10 měsíců	9
5 a více	5 000/ měsíc	50 000/ 10 měsíců	31
			43

## 11.5 Závěr

Zařízení školního stravování jsou pravidelně kontrolovány Českou školní inspekcí a Krajskou hygienickou stanicí. Rovněž ze strany zřizovatele jsou prováděny pravidelné kontroly účetnictví a celkového hospodaření se státními prostředky i s finančními prostředky strávníků.

Ve školním roce 2020/2021 došlo v zařízeních školního stravování k mírnému poklesu počtu stravujících se dětí a žáků o 328 strávníků. Naopak byl zaznamenán mírný nárůst strávníků ze skupiny pracovníků škol a cizích strávníků. Jejich počet se v této skupině zvýšil o 259 strávníků. I v tomto školním roce bylo zajišťování školního stravování do velké míry ovlivněno pandemií nemoci COVID-19. Školní jídelny zajišťovaly plnění hygienických opatření, a to nejen v oblasti zvýšených požadavků na dezinfekci, ale i na samotné uspořádání provozu stravovacích zařízení a s tím spojené zvýšené potřeby personálního zajištění. I přes tyto vysoké nároky na hygienické požadavky a četná omezení byla zachována úroveň i rozsah poskytovaných služeb ve městě Brně ve vysoké kvalitě.

## **12. SPOLUPRÁCE S ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A VYSOKÝMI ŠKOLAMI**

### **12.1 Spolupráce s Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala spolupráce s Českou školní inspekcí, Jihomoravským inspektorátem a Odborem školství a mládeže MMB nejen formou konzultací, ale i za účasti zástupce ČŠI na poradách a metodických setkáních se zástupci městských částí a řediteli škol.

Odbor školství a mládeže MMB pololetně informoval Českou školní inspekcí o změnách v obsazení funkcí ředitelů škol a školských zařízení, které má ve své kompetenci. Spolupráce se rovněž týkala řešení podnětů a stížností a využívání vzdělávací nabídky pro pracovníky vykonávající činnost v kontrolovaných subjektech. Tato vzájemně výhodná spolupráce si klade za cíl minimalizovat zátěž škol a školských zařízení při výkonu kontrolní činnosti, zefektivnit kontrolní činnost, předávat vzájemné zkušenosti a rozvíjet odborné znalosti pracovníků vykonávajících kontrolní činnost.

Oba subjekty se vzájemně informovaly o výsledcích kontrolní činnosti, a to z důvodu efektivního využívání inspekčních zjištění a přijímání opatření k odstranění nedostatků. Vzájemně poskytované informace se také týkaly zjištění při porušení rozpočtové kázně a podobně.

### **12.2 Spolupráce s vysokými školami**

Úzká spolupráce probíhala s Katedrou primární pedagogiky, Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky, Katedrou psychologie a Katedrou pedagogiky, Katedrou sociální pedagogiky, Katedrou tělesné výchovy a výchovy ke zdraví, Institutem výzkumu inkluzivního vzdělávání a Institutem výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno. Spolupráce v rámci výzkumných záměrů a diplomových prací studentů se rozvíjela také s Katedrou sociální politiky a sociální práce Fakulty sociálních studií MU, Institutem celoživotního vzdělávání při Mendelově univerzitě Brno, Ústavem pedagogických věd Filosofické fakulty MU Brno a s Akademií věd České republiky.

V oblasti dietního stravování spolupracuje OŠML s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity. Na základě smlouvy ze dne 1. 9. 2015 zajišťuje fakulta odborný dohled nad realizací dietního stravování ve školních jídelnách, a to formou praxe studentů, kteří absolvovali bakalářský obor Nutriční terapeut.

Cílem spolupráce s vysokými školami, především s těmi, které se zabývají vzděláváním budoucích pedagogů, bylo prezentovat aktuální poznatky o výuce v současné škole. Výuka studentů a jejich odborná praxe se uskutečňovala převážně v mateřských a základních školách, které získaly titul „Fakultní škola“, a také formou stáží na Odboru školství a mládeže MMB.

## 13. ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Zoo Brno a stanice zájmových činností, příspěvková organizace, je zapsána v rejstříku škol od 1. 9. 2017. Zájmové vzdělávání je poskytováno v areálu zoologické zahrady a v budově Střediska ekologické výchovy (SEV Hlídka).

Předmětem je činnost chovatelská, ochranná, vědecká, vzdělávací, poskytování služeb souvisejících s péčí o návštěvníky a činnost související s vlastním provozem této organizace.

### **Činnost chovatelská**

Zajištění chovu téměř 1 700 zvířat 370 druhů.

### **Činnost ochranná**

Projekty:

- Ochrana sýčků na jižní Moravě
- Záchraný program sysla obecného v České republice
- Posílení populace jestřába mandžuského
- Kura Kura – zachraň želvu
- Dudek chocholatý

### **Činnost vědecká**

Spolupráce s institucemi – Veterinární a farmaceutickou univerzitou v Brně, Mendelovou univerzitou Brno, Masarykovou univerzitou Brno a s řadou středních škol se zaměřením na veterinární péči po celé České republice.

### **Činnost vzdělávací**

- výukové programy a exkurze
- Stanice mladých přírodovědců při Zoo Brno
- Prázdniny v Zoo
- vzdělávací akce v areálu Zoo
- výstavy v areálu Zoo

## 14. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Na území statutárního města Brna se pořádání volnočasových a mezinárodních aktivit pro děti a mládež nejrůznějšího zaměření a neformálnímu mimoškolnímu vzdělávání věnuje několik stovek spolků a dalších právnických i fyzických osob, jako je Junák – český skaut, Pionýr, Česká táborská unie, Turistické oddíly mládeže, umělecké a folklórní soubory, pěvecké sbory a taneční skupiny, sportovně, ekologicky či technicky zaměřené spolky, sdružení pracující se zdravotně nebo sociálně postiženými dětmi, mateřská centra, studentské organizace apod.

Činnost všech organizací, realizaci níže uvedených aktivit i život uživatelů těchto aktivit v roce 2021 výrazně ovlivnila opatření proti šíření nemoci COVID-19. O to důležitější byla podpora statutárního města Brna.

Činnost 300 právnických i fyzických osob na základě 450 podaných projektů podpořilo statutární město Brno dotacemi (v roce 2021 to byla částka 12,5 mil. Kč), čímž město Brno přispělo k udržení a rozvoji těchto aktivit a umožnilo účast na akcích i dětem ze sociálně slabších rodin. Pravidelné činnosti se věnuje více než 25 tis. chlapců a děvčat do 26 let.

Další 1 mil. Kč poskytlo statutární město Brno v roce 2021 na investiční projekty zejména spolkům dětí a mládeže na zkvalitnění zařízení a vybavení pro volný čas.

Částku 300 tis. Kč poskytlo v roce 2021 statutární město Brno Masarykově univerzitě na pořádání populárně vědeckých kurzů ve výukovém centru BIOSKOP. Kurzy z oblasti biologie a chemie jsou určeny žákům základních škol v rámci výuky i jako součást volnočasových aktivit.

V roce 2017 bylo schváleno Memorandum o spolupráci statutárního města Brna a The Duke of Edinburgh's International Award Czech Republic Foundation (DofE). DofE je obecně prospěšnou společností realizující prestižní program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 13 do 24 let poskytovaný školami a dalšími organizacemi pracujícími s mládeží. Na zapojení do programu poskytlo v roce 2021 statutární město Brno celkem 640 tis. Kč šesti základním školám, čtyřem středním školám a jednomu spolku.

Na území statutárního města Brna pracují 3 centrální Střediska volného času a Domy dětí a mládeže s celkem 21 pobočkami. SVČ a DDM jsou příspěvkové organizace zřízené Jihomoravským krajem, které statutární město Brno významně podporuje (v roce 2021 přispělo město Brno a jednotlivé městské části částkou 3,7 mil. Kč na provozní náklady těchto zařízení). Díky této podpoře nepřevyšují účastnické příspěvky dětí několik set korun za rok. Střediska navštěvuje pravidelně na 15 tis. dětí do 26 let, nepravidelnými aktivitami projdou ročně desetitisíce mladých účastníků. Domy dětí a mládeže plní také významnou úlohu při organizování výukových programů pro děti z mateřských škol a žáky základních škol. Ročně tyto odborné kurzy a výukové programy navštíví 40 tis. dětí.

Vyvrcholením celoroční činnosti mnoha dětských organizací i Středisek volného času jsou letní prázdninové tábory zaměřené jak rekreačně nebo sportovně, tak i speciálně na daný druh zájmové činnosti účastníků, jazykovou výuku apod. Tábory pro pravidelné účastníky zájmové činnosti se konají na táborových či turistických základnách. Stále pestřejší možnost pro prázdninové vyžití dětí představují také příměstské tábory, které pořádají Střediska volného času, spolky i další pořadatelé především pro neorganizovanou mládež. Každoročně proběhne několik set letních a příměstských táborů, na kterých stráví 7 až 21 dní 25 tis. brněnských dětí do 18 let.

## **15. EKONOMICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ**

Od roku 2020 se na základě zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, z. č. 101/2017 Sb., ve znění zákona 167/2018 Sb., mění dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která bude nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, pedagogická práce v základních uměleckých školách normativně na žáka. Jednotné normativy pro celou ČR centrálně stanovilo ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy. Základní umělecké školy jsou jako dosud financovány normativně na žáka, mění se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

Objem finančních prostředků i limitu počtu zaměstnanců rozepisovaných v předchozích letech formou rozvojového programu „Podpora odborného vzdělávání“ byl zahrnut do objemu prostředků rozepisovaného z úrovně MŠMT do rozpočtů jednotlivých škol na základě § 161 odst. 3 školského zákona.

Normativy pro školy a pedagogickou práci ve školních družinách ministerstvo vyhlašuje na kalendářní rok a zveřejňuje ve Věstníku MŠMT podle § 161 odst. 1 školského zákona. Roční objem platových tarifů pedagogických pracovníků podle § 161 odst. 3 písm. a) školského zákona ministerstvo stanovilo na základě nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogická a nepedagogická práce ve školských zařízeních s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách je financována prostřednictvím krajských normativů. Krajské úřady následně rozepisují na základě podkladů z MŠMT a podkladů krajských úřadů neinvestiční prostředky na činnost škol a školských zařízení zřizovaných krajem, svazky obcí a obcemi (přímé výdaje na vzdělávání).

### **15.1 Skladba finančních prostředků vyčleněných na činnost škol a školských zařízení**

#### **Finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení**

Na činnost škol a školských zařízení se dle školského zákona poskytují finanční prostředky: na platy, náhrady platů, nebo mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní

pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do FKSP a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na výdaje podle § 184 odst. 1 a 2 školského zákona, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou poskytovány bezplatně, a rovněž na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Finanční prostředky může právnická osoba vykonávající činnost školy použít také tehdy, zajišťuje-li v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem povinnou součást vzdělávání dětí, žáků a studentů u jiné fyzické nebo právnické osoby. Finanční prostředky lze použít na úhradu ceny za služby poskytované jinou fyzickou nebo právnickou osobou, finanční prostředky lze takto použít pouze do úhrnné roční výše stanovené krajským úřadem v rozpisu rozpočtu finančních prostředků na činnost školy.

### **Jednotky výkonů**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu se poskytují podle počtu dětí, žáků v školském zařízení, podle počtu stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem pro příslušný školní rok vykázaných ve výkonových výkazech, nejvýše však do výše povoleného počtu dětí, žáků v školském zařízení, do výše povoleného počtu stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem uvedeného ve školském rejstříku. Jednotky výkonu jsou specifikované v § 1 vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativních, ve znění pozdějších předpisů.

## **15. 2 Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu**

Odbor školství KrÚ JMK v přenesené působnosti rozepisuje a poskytuje prostředky přidělené ze státního rozpočtu přímo prostřednictvím normativně nákladového systému financování ze strany MŠMT a prostřednictvím krajských normativů:

- školským organizacím zřizovaným obcemi nebo svazky obcí na výdaje podle § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona.

### **Struktura rozpočtových ukazatelů**

Odbor školství KrÚ JMK někde *JmK* zpracoval bilanci předpokládaných potřeb a disponibilních rozpočtových zdrojů daných rozpisem z MŠMT v základní struktuře rozpočtových ukazatelů v rozčlenění na krajské školy, obecní školy, rezervu a následně pak i ve stejných ukazatelích jednotlivým školským organizacím:

#### **Závazné ukazatele**

- neinvestiční výdaje celkem
- mzdové prostředky
- prostředky na ostatní osobní náklady (OON)
- počet zaměstnanců



## Orientační ukazatele

- odvody zdravotního a sociálního pojistného
- Fond kulturních a sociálních potřeb
- ostatní „přímé“ neinvestiční výdaje (ONIV), z toho:
  - výdaje na učebnice a školní potřeby, pokud jsou dle školského zákona poskytovány bezplatně, na učební pomůcky
  - výdaje na povinné pojištění zaměstnanců ve výši 0,42 % z objemu prostředků na platy
  - přímé výdaje vyplývající z pracovně právních vztahů, např. cestovné, ochranné pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.  
Odvod za neplnění povinnosti zaměstnávat osoby se změněnou pracovní schopností nelze považovat za náklad vyplývající z pracovně právních vztahů, tj. za přímé náklady na vzdělávání.
  - náhrada mzdy za prvních 14 dnů dočasné pracovní neschopnosti vyplácená zaměstnavatelem zaměstnanci

## Finanční prostředky nad rozsah poskytovaných finančních prostředků státního rozpočtu

V souladu s § 160 odst. 6 školského zákona hradí právnické osoby, které vykonávají činnost škol a školských zařízení, finanční prostředky nad rozsah poskytovaných finančních prostředků státního rozpočtu z dalších finančních zdrojů, zejména z vlastních příjmů, z prostředků zřizovatele, popřípadě jiných osob.

Školské organizace mohou překročit závazné ukazatele z oblasti mzdové regulace stanovené odborem školství JMK o:

- a) **počet zaměstnanců**, kterými zabezpečují činnost z jiných zdrojů než z prostředků státního rozpočtu
- b) **vyplacené mzdové prostředky** hrazené z jiných zdrojů než z prostředků státního rozpočtu.

## 15. 3 Stanovení krajských normativů

Odbor školství KrÚ JMK stanoví krajské normativy v souladu s vyhláškou o krajských normativních a v souladu se Směrnicí. Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů jsou uvedeny v § 2 vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativních, takto:

- a) průměrný počet jednotek výkonu připadající na jeden plný pracovní úvazek pedagogického pracovníka (**Np**),
- b) průměrný počet jednotek výkonu připadající na jeden plný pracovní úvazek nepedagogického pracovníka (**No**),
- c) průměrná měsíční výše nárokových složek platů pedagogických zaměstnanců (**K1**)
- d) průměrná měsíční výše nárokových složek platů ostatních zaměstnanců (**K3**)
- e) průměrná měsíční výše nenárokových složek platů pedagogických zaměstnanců (**K2**)
- f) průměrná měsíční výše nenárokových složek platů ostatních zaměstnanců (**K4**),
- g) průměrnou měsíční výši platu pedagogického pracovníka (**Pp**) tvoří tyto dvě složky platu (**K1**) a (**K2**),
- h) průměrnou měsíční výši platu nepedagogického zaměstnance (**Po**) tvoří dvě složky platu (**K3**) a (**K4**),
- i) průměrná roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu (**ONIV**).

### **Stanovení průměrného počtu jednotek výkonu na pedagogického pracovníka (Np)**

- Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na 1 pedagogického pracovníka se stanoví dle § 2 odst. 3 vyhlášky o krajských normativech.

### **Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na nepedagogického zaměstnance (No)**

- Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na nepedagogického zaměstnance se stanoví dle § 2 odst. 2 a odst. 4 vyhlášky o krajských normativech.

### **Ukazatel průměrné měsíční výše platu pedagogického a nepedagogického zaměstnance**

- **Nároková složka platu K1** – platový tarif je stanoven podle skutečného zařazení pedagogických pracovníků v platových třídách a stupních vykázaného jednotlivými organizacemi v rozvahách o počtu zaměstnanců podle stavu v lednu 2021 dle § 5, odst. 4 – přílohy č. 4 nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění, pro daný typ školského zařízení. Příplatky za vedení, ostatní příplatky, zvláštní příplatky a specializační příplatky jsou stanoveny jako průměrné hodnoty dosažené v roce 2020 v JMK pro daný typ školského zařízení z výkazu P1-04.
- **Nenároková složka platu K2** – rozpočtovaná nenároková složka platu pro rok 2021 je navýšena tak, aby průměrný plat pedagogického pracovníka (Pp) dosahoval minimálního navýšení o 10 % oproti průměrnému rozpočtovanému platu pro rok 2020.
- **Nároková složka platu K3** – platový tarif je stanoven podle skutečného zařazení nepedagogických pracovníků v platových třídách a stupních vykázaného jednotlivými organizacemi v rozvahách o počtu zaměstnanců podle stavu v lednu 2021 dle § 5, odst. 1 – přílohy č. 1 nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění, pro daný typ školského zařízení. Příplatky za vedení, ostatní příplatky a zvláštní příplatky jsou stanoveny jako průměrné hodnoty dosažené v roce 2020 v JMK pro daný typ školského zařízení z P1-04.
- **Nenároková složka platu K4** – rozpočtovaná nenároková složka platu pro rok 2021 je navýšena oproti rozpočtované nenárokové složce pro rok 2020 o 4 %.
- Do ukazatelů průměrné měsíční výše platu se **nezahrnují platby za práci přesčas** a za konání přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické **činnosti nad rozsah stanovený ředitelem** podle § 23 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- **Prostředky na ostatní osobní náklady (OON)**  
Požadovaný objem prostředků na OON pro **pedagogické pracovníky trvale zajišťující povinný rozsah vzdělávání** v MŠ, ZŠ a ŠD je organizací navýšen v limitu prostředků na OON dle čl. III odst. 4 Směrnice v případě, že tuto skutečnost vykáže v příslušném oddílu výkazu P1c-01 při předávání údajů k 30. 9. 2020 a zároveň požadovaným počtem hodin výuky týdně nepřekročí stanovený PHmax školy. Maximální výše prostředků na OON je odvozena od průměrného rozpočtovaného platu pedagogického pracovníka v pracovním poměru dané školy. Při vyšším objemu požadavků na OON je odpovídající rozdíl převeden z limitu prostředků na platy pedagogických pracovníků.

Požadovaný objem prostředků na OON u nepravidelných činností pedagogických pracovníků dle čl. V odst. 4 Směrnice (např. zástupy, školy v přírodě...), ostatních

pedagogických a nepedagogických pracovníků je organizaci převeden z limitu prostředků na platy.

Požadovaný počet hodin výuky náboženství zajišťované organizací v souladu s § 15 školského zákona v rámci ukazatele OON je navýšen v limitu prostředků na OON (dle čl. XI Směrnice).

## 1. Ukazatel průměrné roční výše ostatních neinvestičních výdajů připadajících na jednotku výkonu (ONIV)

Ukazatel ONIV se určí z hodnot stanovených odborem školství KrÚ JMK v příslušném typu školského zařízení v rámci kraje v uplynulém kalendářním roce. Ukazatele ONIV jsou v souvislosti s úpravou republikových normativů navýšeny o 213 % u dětských domovů, o 25 % u internátů a o 16 % u ostatních normativů oproti roku 2020.

## 2. Krajský normativ

- Krajský normativ neinvestičních výdajů (NIV) na jednotku výkonu se stanoví pro jednotlivé typy školských zařízení podle vztahu:

- a) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci:

$$NIV = 1/Np * Pp * 12 * 1, Proc + 1/No * Po * 12 * 1, Proc + ONIV$$

- b) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pouze pedagogickými pracovníky:

$$NIV = 1/Np * Pp * 12 * 1, Proc + ONIV$$

- c) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pouze nepedagogickými zaměstnanci:

$$NIV = 1/No * Po * 12 * 1, Proc + ONIV$$

- Na každou jednotku výkonu podle § 1 vyhlášky o krajských normativech se stanoví 1 krajský normativ.
- Finanční prostředky na **osobního asistenta** se v rámci rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání **neposkytují**, neboť se jedná o sociální výdaje.
- Od 1. 1. 2021 je účinná vyhláška č. 606/2020 Sb., která novelizovala vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podpora společného vzdělávání je cílená podle vykázaných podpůrných opatření.

Objem finančních prostředků na podpůrná opatření je součástí rozpisu rezervy stanovené MŠMT pro krajské úřady. Vychází z údajů uvedených v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanovený podle počtu podpůrných opatření vykázaných v roce 2020 jednotlivými krajskými, obecními a svazkovými školami a školskými zařízeními v kraji ve výkazu R 43-01 a dále pak ve výkazu R 44-99 za měsíce září až prosinec 2020, u nichž je vykázáno datum začátku poskytování po 30. 9. 2020 nebo datum ukončení poskytování po 30. 9. 2019, zvýšený o objem finančních prostředků na podpůrná opatření uvedená v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanovený podle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření v měsíci prosinci 2020 ve výkazu R 44-99 za krajské, obecní a svazkové školy a školská zařízení v kraji.

Vlivem personálních podpůrných opatření se normativní rozpis pro jednotlivé školy **měsíčně upravuje** ze zahájených a ukončených podpůrných opatření uvedených ve Výkaze R44-99 o součet součinů normované finanční náročnosti podpůrných opatření stanovené v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále se měsíčně normativní rozpis upravuje o výši podpůrných opatření stanovených v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Dle Směrnice se tyto vykázané změny podpůrných opatření měsíčně promítají rozpočtovou změnou do rozpočtu jednotlivých škol a školských zařízení.

Finanční prostředky jsou pro školy a školská zařízení zřizovaná kraji a obcemi uvolňovány v zálohách na přímé výdaje na vzdělávání (ÚZ 33353), poskytovaných ve dvouměsíčních intervalech. Soukromým školám jsou uvolňovány ve čtvrtletních zálohách (ÚZ 33155).

Od 1. 2. 2021 podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, je podpůrné opatření pedagogická intervence pouze jako podpůrné opatření 1. stupně bez normované finanční náročnosti. Ukončení všech těchto podpůrných opatření bylo provedeno automaticky odborem informatiky a statistiky MŠMT. Od 1. 2. 2021 již nebude možné poskytovat školám a školským zařízením finanční prostředky na tato podpůrná opatření prostřednictvím normované finanční náročnosti.

### 3. Výpočet rozpočtu

- K výpočtu rozpočtu je použit soubor příloh, který obsahuje v listě „Soustava ukazatelů JMK“ soustavu ukazatelů JMK pro daný rok, obsahující název jednotky výkonů, jednotné členění názvů, kategorie a škálu rozpočtových ukazatelů – Np, No, ONIV, K1, K2, K3, a K4 a normativy neinvestičních výdajů (NIV) na žáka a mzdových prostředků na žáka.
- Pro výpočet rozpočtu slouží tabulka pro krajské organizace a tabulka pro organizace zřizované obcí.
- **Školní kluby** – Normativy Np byly stanoveny funkční závislostí.

### 4. Stanovení opravných koeficientů

Opravné koeficienty jsou odborem školství KrÚ JMK stanoveny:

- a) v případech uvedených v § 4 odst. 4 vyhlášky o krajských normativních, je stanoven opravný koeficient jako podíl **průměrného počtu uvařených jídel** za jeden pracovní den v měsíci říjnu probíhajícího školního roku a celkového počtu zapsaných dětí, žáků, studentů ke stravování v probíhajícím školním roce u středních škol a vyšších odborných škol;
- b) **v případě jiné než denní formy vzdělávání** je u kursu pro získání základního vzdělání u dálkové formy stanoven koeficient 0,15;
- c) u **školního stravování** dle § 7 odst. 2 vyhlášky o krajských normativních jsou stanoveny opravné koeficienty v případě
  - školní jídelny MŠ – vývařovny ve výši 0,67násobku;

- školní jídelny MŠ – výdejny ve výši 0,33násobku;
- školní jídelny ZŠ, SŠ – vývařovny ve výši 0,75násobku;
- školní jídelny ZŠ, SŠ – výdejny ve výši 0,25násobku;
- školní jídelny – celodenní stravování – vývařovny ve výši 0,75násobku;
- školní jídelny – celodenní stravování – výdejny ve výši 0,25násobku;
- školní jídelny – celodenní stravování kromě oběda – vývařovny ve výši 0,75násobku;
- školní jídelny – celodenní stravování kromě oběda – výdejny ve výši 0,25násobku;

Opravné koeficienty jsou stanoveny ze základní částky odpovídající jednotce výkonu ve školní jídelně.

Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů byly upraveny tak, aby zajistily poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu ve výši nezbytné pro dosažení alespoň minimálního personálního zabezpečení k zajištění vzdělávání a školských služeb poskytovaných školskými zařízeními – dle § 2 odst. 7 vyhlášky o krajských normativech.

## 5. Počet zaměstnanců

Závazný ukazatel počtu zaměstnanců je stanoven pro organizaci celkem dle rozpisu MŠMT, prostřednictvím krajských normativů a úpravou rozpočtu na základě vykázaných podpůrných opatření.

## 15. 4 Kompetence obecních úřadů obcí s rozšířenou působností

Obecní úřad obce s rozšířenou působností (dále je „obecní úřad“) zpracovává dle § 161c odst. 7 školského zákona návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám zřizovaným obcemi v souladu se zásadami stanovenými ministerstvem podle § 170 písm. c) školského zákona a krajskými normativy a předává je krajskému úřadu.

Dle čl. II odst.1, písm. b) Směrnice obecní úřad ověřuje správnost vykázaných jednotek rozhodných pro rozpis finančních prostředků poskytovaných podle § 161 školského zákona jednotlivým právnickým osobám zřizovaným obcí nebo svazkem obcí ve své působnosti.

1. Součástí návrhu rozpočtu jsou doplňující údaje předkládané obecním úřadem ovlivňující rozpočet, např.:
  - a) finanční rozvaha zaměstnanců
  - b) informace o zrušení, sloučení organizací
  - c) příprava svačin ve výdejnách mateřských škol
  - d) významné rozdíly mezi skutečností a údaji vykázanými ve výkonových výkazech a výkazech P1c-01 k 30.09.2020 u MŠ, ZŠ, SŠ, ŠD.
2. Obecní úřad v průběhu příslušného kalendářního roku podává odboru školství KrÚ JMK dle čl. X odst. 3, písm. b) Směrnice návrhy na úpravu rozpočtu přímých výdajů jednotlivých právnických osob včetně úpravy limitu počtu zaměstnanců. V termínech stanovených odborem školství KrÚ JMK, nejméně však dvakrát v průběhu kalendářního roku.

## 15. 5 Společná ustanovení

1. Výsledný rozpis rozpočtu je jednotlivým školským organizacím předkládán Rozpisem rozpočtu na příslušný rok. Jeho přílohou je tabulka, na základě které byly stanoveny závazné ukazatele.
2. Příspěvek na neinvestiční výdaje bude škole rozepsán na závazné ukazatele dle této metodiky a může být využit pouze:
  - a) **v příslušném rozpočtovém (kalendářním) roce;**
  - b) **k účelům, na které byl poskytnut – na přímé výdaje na vzdělávání.**
3. Prostředky mezi jednotlivými závaznými ukazateli **jsou bez předchozího schválení změny závazného ukazatele nepřevoditelné** (např. prostředky na platy nelze použít na ostatní osobní náklady nebo ostatní neinvestiční výdaje a naopak). Takovým jednáním by došlo k porušení rozpočtové kázně.
4. Nevyčerpané prostředky na přímé výdaje na vzdělávání v rámci rozpočtového roku jsou předmětem finančního vypořádání se státním rozpočtem (z nevyčerpaných prostředků na platy nemůže být tvořen fond odměn). V případě nedočerpání prostředků na platy a OON (vyjma odstupného) musí zůstat nedočerpán i příslušný podíl zákonných odvodů a přídělu do FKSP. Úspora zákonných odvodů při plném vyčerpání mzdových prostředků může být použita na ONIV.
5. Ředitelé školských organizací nesou plnou odpovědnost za správnost údajů uváděných ve statistických výkonových výkazech a výkazech o pracovnících a mzdových prostředcích včetně rozlišování prostředků státního rozpočtu a cizích zdrojů.
6. **Ředitelé školských organizací mohou bez projednání s odborem školství KrÚ JMK realizovat pouze činnosti, které mají finančně zabezpečeny objemem rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání.**
7. **Ředitelé jsou povinni zabezpečit oddělené sledování prostředků státního rozpočtu v účetnictví organizace.**
8. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání v průběhu kalendářního roku se provádí z důvodu:
  - významných změn v počtech stravovaných a ubytovaných k novému školnímu roku;
  - významných rozdílů mezi skutečností a jednotkami rozhodnými pro rozpis finančních prostředků.  
Za významný se dle čl. II. odst. 5 Směrnice považuje zejména rozdíl:
    - u školních družin v době provozu nebo počtu oddělení
    - u mateřských škol v době provozu, počtu jednotlivých pracovišť nebo počtu tříd
    - u základních škol v počtu tříd
  - měsíčních úprav závazných ukazatelů dle čl. VII Směrnice na základě údajů vykázaných v R 44-99. Z rezervy krajského úřadu na PVV není možné zpětné proplácení podpůrných opatření personálního charakteru, tj. před datem zadání do výkazu R44-99
  - úpravy závazných ukazatelů dle čl. V odst. 3, 4, 5, 6 Směrnice (např. přesuny mezi ukazateli platy, OON, ONIV; změna limitu zaměstnanců).

## 15. 6 Dohodovací řízení

Průběh dohodovacích řízení se řídí čl. VIII Směrnice včetně stanovených termínů.

1. **Obecní úřad** na žádost právnické osoby, která považuje rozpis přímých výdajů za nepostačující s výjimkou finančních prostředků stanovených ministerstvem podle §161 odst. 3 písm. a) a b) školského zákona a s výjimkou rozpisu přímých výdajů na podpůrná opatření předloží dle čl. VIII odst.1 Směrnice k dohodovacímu řízení tyto podklady:

- a) finanční rozvahu zpracovanou školskou organizací ve struktuře stanovené odborem školství KrÚ JMK
- b) návrhy školské organizace na odstranění disproporcí, předložené školskou organizací obecnímu úřadu
- c) další doplňující údaje dle čl. VIII odst. 2
- d) aktuální stav fondu odměn organizace ke dni podání žádosti

Při dohodovacím řízení projedná odbor školství KrÚ JMK správnost a objektivnost předložených **finančních rozvah**, konkrétní opatření a postup k odstranění disproporcí mezi normativním výpočtem a finanční rozvahou v případě školských organizací zřizovaných obcemi, svazky obcí s příslušnými obecními úřady;

2. **Důvodem k dohodovacímu řízení zejména není:**

- a) nedostatek finančních prostředků stanovených ministerstvem způsobený chybně vykázanými údaji ve výkonových výkazech a výkaze P1c-01 k 30. 9. 2020
- b) nedostatek finančních prostředků stanovených ministerstvem podle §161 odst. 3 písm. a) a b) školského zákona a nedostatek prostředků přímých výdajů na podpůrná opatření
- c) vyplacení odměn při dovršení životního a pracovního jubilea a při prvním skončení pracovního poměru po nabytí nároku na starobní nebo invalidní důchod;
- d) práce přesčas a výkon přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické činnosti nad rozsah stanovený ředitelem podle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- e) nedostatek finančních prostředků z důvodu povolení výjimky zřizovatelem z nejnižšího počtu dětí, žáků a studentů v souladu s § 23, odst. 4, školského zákona, v platném znění a prováděcím právním předpisem.
- f) dofinancování výuky nepovinných předmětů
- g) nevýznamné změny z pohledu rozpočtu škol a školských zařízení

3. Odbor školství KrÚ JMK (u škol zřizovaných obcemi ve spolupráci s obecními úřady) na základě výsledků projednání potvrdí, nebo odpovídajícím způsobem upraví jednotlivým školským organizacím rozpis přímých výdajů formou protokolu; se kterým prokazatelným způsobem seznámí právnickou osobu dle čl. VIII odst. 9 Směrnice.

## 15.7 Rezerva

Výše rezervy je stanovena MŠMT dle kritérií pro rozpis a stanovení rezervy krajským úřadům. Je určena zejména na financování:

- podpůrných opatření podle § 16 školského zákona, přiznaných dětem, žákům, a studentům v průběhu příslušného kalendářního roku
- úprav rozpočtu právnické osoby v průběhu kalendářního roku, pokud v tomto období dojde ke:
  - a) změně ve školském rejstříku
  - b) významné změně v zařazení pedagogických pracovníků zajišťujících povinný rozsah vzdělávání v MŠ, ZŠ nebo SŠ, konzervatoři nebo ŠD do platových tříd a platových stupňů
  - c) jiné významné skutečnosti vyplývající z pracovněprávního vztahu uvedených zaměstnanců, která by právníkem osobu neoprávněně zvýhodnila nebo znevýhodnila a pokud takovouto změnu podle písm. c) a d) není organizace schopna pokrýt ze svých prostředků (např. z fondu odměn organizace). Každý požadavek o úpravu rozpočtu je nutné doložit aktuálním stavem fondu odměn organizace.
- vzdělávání dětí s hlubokým mentálním postižením v těch případech, kdy stanovení přímých výdajů prostřednictvím krajských normativů nezabezpečuje naplnění jejich vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání jejich práv na rovnoprávném základě s ostatními dle čl. VII Směrnice
- zohlednění objektivních specifických potřeb právnických osob v rámci dohodovací řízení dle čl. VIII Směrnice
- dofinancování pedagogicko-psychologických poraden a SPC tak, aby byla zachována projednaná úroveň rozsahu poskytovaných služeb
- dofinancování výjimečných situací, které nemohou být řešeny normativním rozpisem rozpočtu
- podpora vzdělávání cizinců v základním vzdělávání pro školy zřizované krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí.
- Změny v souvislosti se zahájením školního roku budou řešeny v průběhu roku v návaznosti na údaje vykázané ve výkaze P1d-01 a dle pokynů stanovených MŠMT. MŠMT následně požádá ministerstvo financí o navýšení rozpočtu na pokrytí těchto změn, které budou následně promítnuty do výše krajské rezervy.

## 15.8 Ustanovení přechodná a závěrečná

Přidělené přímé výdaje na vzdělávání a jejich využití podléhají kontrole v souladu se zákonem č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, v platném znění.



## 16. INVESTIČNÍ A NEINVESTIČNÍ ČINNOST VE ŠKOLSTVÍ

Statutární město Brno v rámci svého rozpočtu provozních a kapitálových výdajů vyčlenilo částku **227 964 000 Kč** na realizaci investičních a neinvestičních akcí směřovaných do základních a mateřských škol a do zařízení sloužících převážně žákům těchto škol. Finanční prostředky byly rozděleny do:

1. rekonstrukcí a modernizací objektů základních škol
2. rekonstrukcí a modernizací mateřských škol
3. oprav a vybavení objektů mateřských a základních škol
4. školního stravování při mateřských a základních školách

### 16.1 Investiční akce financované z rozpočtu statutárního města Brna v oblasti školství

Investiční transfery MČ – rekonstrukce škol a školských zařízení

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
Brno-Bohunice	ZŠ Arménská 21 – rekonstrukce školní kuchyně	16 117
Brno-Chrlice	ZŠ a MŠ Jana Broskvy 3 - rozšíření tělocvičny	9 000
Brno-Jehnice	ZŠ a MŠ Blanenská 1- rozšíření ŠJ včetně úpravy elektroinstalace	4 000
Brno-jih	ZŠ Tuháčkova 25 - rekonstrukce kotelny v budově Tuháčkova 39	500
Brno-Jundrov	ZŠ Jasanová 2 - rekonstrukce elektrorozvodů, 1. etapa	2 425
Brno-Komín	ZŠ a MŠ Pastviny 70 - rekonstrukce kotelny	9 000
Brno-Královo Pole	ZŠ Staňkova14 - rekonstrukce střech a krovu, vč. zateplení, II. etapa	7 000
Brno-Líšeň	MŠ Neklež 1a - rekonstrukce ŠK	2 650
Brno-Maloměřice a Obřany	MŠ Cihelní 1a - rekonstrukce zahrady, vytvoření venkovní učebny	1 800
Brno-Nový Lískovec	ZŠ Svážná 9 - modernizace kinosálu	1 000
Brno-Nový Lískovec	Realizace sportovní přetlakové haly s vytápěním pro venkovní sportoviště ZŠ Kamínky	3 245
Brno-Řečkovice a Mokrý hora	MŠ Měříčkova 46 - adaptace budovy bývalé kotelny na novou třídu	16 000
Brno-sever	MŠ Brno, Loosova 11 - statické zajištění, II.+III.etapa (realizace, AD, BOZP)	6 350
Brno-sever	MŠ Tišnovská 169 - rekonstrukce školní kuchyně (realizace,AD,BOZP)	13 228
Brno-sever	ZŠ Janouškova 2 - 2 přetlakové haly	10 000
Brno-sever	MŠ Tišnovská 169 - rekonstrukce kotelny (realizace, AD, BOZP)	2 480
Brno-sever	ZŠ a MŠ nám. Republiky 10 – rekonstrukce soc. zařízení budovy ZŠ	1 170
Brno-Slatina	ZŠ Jihomoravské nám. 2 - pořízení technologie pro zařízení škol. stravování	4 450
Brno-střed	ŠJ Horní 16 - rekonstrukce kuchyně	7 000
Brno-střed	ZŠ a MŠ Antonínská 3 - přístavba ZŠ ve dvorním traktu - 2.etapa	25 000
Brno-střed	ZŠ Hroznová 1 - rekonstrukce školního hřiště	3 500
Brno-Tuřany	ZŠ Měšťanská 21 - rekonstrukce sociálních zařízení - 1. etapa	3 200
Brno-Vinohrady	MŠ Prušánecká 8 - zřízení detašovaného pracoviště v budově Bzenecká 23	5 200
Brno-Vinohrady	MŠ Prušánecká 8 - modernizace kuchyně	4 500

Brno-Žabovřesky	ZŠ Jana Babáka 1 - zateplení obvodového pláště	14 150
Brno-Žabovřesky	MŠ nám. Svornosti 8 - zateplení obvodového pláště vč. střechy	8 500
Brno-Žabovřesky	Rekonstrukce veřejně přístupného rodinného hřiště při ZŠ Jana Babáka	2 000
Brno-Žebětín	Výstavba MŠ Kamechy	17 800
Brno-Žebětín	MŠ Kamechy -vnitřní vybavení	450
<b>Celkem</b>		<b>201 715</b>

## 16.2 Neinvestiční akce financované z rozpočtu statutárního města Brna v oblasti školství

Neinvestiční transfery MČ – opravy škol a školských zařízení

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
Brno-Bohunice	Oprava terasy v areálu ZŠ Arménská 21	883
Brno-Bystrc	ZŠ Vejrostova 1 - oprava vnější splaškové kanalizace	400
Brno-Černovice	ZŠ Kneslova 28 - pokračování II. etapy opravy podlah	1 000
Brno-Kohoutovice	ZŠ a MŠ Chalabalova 2 - oprava tělocvičen (osvětlení)	2 100
Brno-Medlánky	ZŠ Hudcova 35 - statické zajištění stěny opěrné zdi dvora	500
Brno-jih	MŠ Záhumenice 1 - oprava školní kuchyně	900
Brno-sever	ZŠ Merhautova 37 - oprava hřiště u budovy Vranovská	1 400
Brno-sever	MŠ Tišnovská 169 - vybavení školní kuchyně	1 272
Brno-Starý Lískovec	MŠ Labská 7 - stavební úpravy prostor ŠK, oprava elektroinstalace, kanalizace a rozvodů VZT, výměna stávajících obkladů, dlažeb a výmalba	3 150
Brno-Starý Lískovec	Oprava bazénové vany včetně dlažby a obkladů, ZŠ Labská	10 844
Brno-Žebětín	MŠ Kamechy - vnitřní vybavení	1 300
Brno-Židenice	ZŠ Gajdošova 3 - oprava havarijního stavu krčku	1 600
<b>Celkem</b>		<b>25 349</b>

Neinvestiční transfery MČ – provozní náklady středisek volného času

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
Brno-Bohunice	Provozní náklady středisek volného času	185
Brno-Bystrc	Provozní náklady středisek volného času	130
Brno-jih	Provozní náklady středisek volného času	35
Brno-Jundrov	Provozní náklady středisek volného času	40
Brno-Kohoutovice	Provozní náklady středisek volného času	115
Brno-Komín	Provozní náklady středisek volného času	10
Brno-Nový Lískovec	Provozní náklady středisek volného času	55
Brno-Řečkovice	Provozní náklady středisek volného času	50
Brno-Slatina	Provozní náklady středisek volného času	60
Brno-Starý Lískovec	Provozní náklady středisek volného času	60
Brno-Židenice	Provozní náklady středisek volného času	160
<b>Celkem</b>		<b>900</b>

## 17. ŠKOLY OSTATNÍCH ZŘIZOVATELŮ

V posledních letech se ve městě Brně rozrůstá počet soukromých subjektů poskytujících školské služby. Jde o školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Pokud jde o právní formu církevních a soukromých škol, registrované církve a ostatní právnické osoby nebo fyzické osoby zřizují školy a školská zařízení jednak jako školské právnické osoby nebo jako právnické osoby podle zvláštních právních předpisů (společnost s ručením omezeným, obecně prospěšná společnost,...), kdy předmětem činnosti zřizovaných školských subjektů je poskytování vzdělávání nebo školských služeb podle školského zákona.

Podmínkou pro realizaci práva poskytovat vzdělávání podle školského zákona je zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Okamžikem účinnosti zápisu školy a školského zařízení vzniká právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, právo poskytovat vzdělávání a školské služby a právo vydávat doklady o vzdělání stanovené tímto zákonem, a to v rozsahu tohoto zápisu. Účinností zápisu školy a školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení rovněž vzniká právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu nebo z rozpočtu územního samosprávného celku za podmínek stanovených školským zákonem.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR rozepisuje prostřednictvím normativů a poskytuje finanční prostředky formou dotace právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zřizovaných registrovanými církvemi. Ministerstvo dále poskytuje krajským úřadům formou dotace na zvláštní účet kraje finanční prostředky na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje kraj, stát, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev. Financování soukromých škol je upraveno zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. V praxi soukromých škol je zpravidla vybíráno od žáků školné, jehož výši si stanovují školy individuálně.

Ve školním roce 2020/2021 poskytovalo předškolní vzdělávání 32 mateřských škol, z toho 2 školy církevní, 1 škola zřizovaná KrÚ JMK a 29 škol soukromých.

Církevní školy:

- Biskupské gymnázium a MŠ, Barvičova 89
- Mateřská škola Milosrdných bratří, s. r. o., Vídeňská 7

Škola zřizovaná KÚ JMK:

- SVČ Lužánky Mateřská škola Lentilka, provoz probíhá ve dvou budovách - Žerotínovo nám. 1 a Kounicova 16

Školy soukromých zřizovatelů:

- Mateřská škola a základní škola Sluníčko – Montessori, s. r. o., Šrámkova 14
- MATEŘÍDOUŠKA – soukromá mateřská škola s. r. o., Jiráskova tř. 29
- Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o., Rozmarýnová 3
- Základní škola a mateřská škola Pramínek, o. p. s., Heyrovského 13
- Německé zemské gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s., Voroněžská 5
- AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o., Rašelinová 9
- Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Loosova 357/14
- Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička a mezinárodní Základní škola s. r. o., Hlaváčova 6
- Mateřská škola Safírka s. r. o., Pavlovská 16
- Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s., Šujanovo nám. 1

- Montessori mateřská škola Klíček, o. p. s., Údolní 53
- Univerzitní mateřská škola Hrášek Mendelovy univerzity v Brně, Kohoutova 11
- Mateřská škola KOMETKA, s. r. o., Střední 26
- MŠ Univerzity obrany, s.r.o., Dobrovského 27
- ZŠ a MŠ Didaktis, s. r. o., Mlýnská 44
- Josefinka, mateřská škola, s.r.o., Tolstého 62
- Montessori mateřská škola Semínko Brno, s.r.o., Melatín 471/24b, Soběšice
- Mateřská škola KINDER – CITY s.r.o., Černovice 805
- Montessori Institut, základní škola, s.r.o., Krymská 2
- Mateřská škola Malý strom, s.r.o., Žilkova 1996/40a
- Ponny kids mateřská škola s.r.o., Krondlova 913/1
- Creative Kids mateřská škola s.r.o., Štefánikova 105/35
- Lesní mateřská škola Mariánka, pozemek p. č. 5263/1, p. č. 5263/2, p. č. 5263/3 a p. č. 5263/4; Brno-Líšeň
- Mateřská škola Světluška Brno, š. p. o., Terezy Novákové 1947/62a
- Lesní mateřská škola v Závěťtí, Chudčická 1311/11
- Lištička – lesní mateřská škola, z.s., Haasova 1764/41
- Lesní mateřská škola Sýkorka - Frank Bold Kids, Údolní 567/33
- Zdravá mateřská škola s montessori programem Mateřinka, z. s., Vrchlického sad 1894/4
- Lesní mateřská škola Envíček, Kostelíček 1097/16

V roce 2020/2021 poskytovalo základní vzdělávání 21 základních škol, z toho dvě církevní školy a 19 škol soukromých.

Církevní školy:

- Cyrilometodějská církevní základní škola, Lerchova 65
- Škola příběhem - církevní základní škola, Filipínského 300/1

Školy soukromých zřizovatelů:

- Soukromá základní škola Lesná, Janouškova 2
- Mateřská škola a základní škola Sluníčko – Montessori, s. r. o., Šrámkova 14
- Základní škola a mateřská škola Pramínek, o. p. s., Heyrovského 13
- Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o., Rozmarýnová 3
- Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Loosova 357/14
- Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička a Mezinárodní Montessori Základní škola s. r. o., Hlaváčova 6
- I. Německé zemské gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s., Mendlovo nám. 1/3, 4
- AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o., Rašelinová 9
- Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s., Šujanovo nám. 1
- ZŠ a MŠ Didaktis, s. r. o., Mlýnská 44
- Základní škola Ježek bez klece, Lidická 6
- Základní škola Letokruh, Terezy Novákové 1947/629
- Základní škola Five Star Montessori, s.r.o., Sochorova 3178/23
- ScioŠkola Brno - základní škola, s.r.o., Sokolova 145/4
- Montessori Institut, základní škola, s.r.o., Příční 112/4a
- LABYRINTH - základní škola, s.r.o., Lidická 1869/28
- Základní škola Eduard, š. p. o., Ernsta Macha 866/27d

- 2. základní škola Heuréka, s.r.o., Pellicova 20/2c
- Základní škola Slunovrat, Lidická 6
- Základní škola Liška, p.s. zapsaného spolku Lištička – lesní mateřská škola, z.s. Mokrý Hora č. ev. 76, 621 00 Brno

## ZÁVĚR

Výroční zpráva podává přehled o oblasti regionálního školství. Řada zjištění obsažených ve výroční zprávě vyznívá v mnoha ohledech pozitivně, i když zároveň poukazuje na některá slabá místa, jako například na počet neuspokojených žádostí o přijetí do MŠ v některých nových lokalitách města a na stále přetrvávající vysoký počet odkladů povinné školní docházky. Zvýšil se počet žáků 1. i 2. stupně ZŠ.

Obecní školy navštěvovalo v uplynulém školním roce celkem 42 862 dětí a žáků, z toho plnilo povinnou předškolní docházku 3 635 dětí, povinnou školní docházku 31 411 žáků. V mateřských školách se celkem vzdělávalo 11 277 dětí, přípravné třídy navštěvovalo 174 dětí. Na uvedených školách působilo 3 026 pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2020/2021 pak byli učitelé znovu konfrontováni s formou tzv. distančního vzdělávání v souvislosti s opatřeními proti šíření viru covid-19.

Školy byly oproti jaru 2020 více zkušené a díky finanční podpoře ze státního rozpočtu také dostatečně materiálně zajištěné, aby mohly efektivněji naplnit svou roli a zajistit vzdělávání žáků v podmínkách distanční výuky, která byla uzákoněna před začátkem školního roku 2020/2021.

O opětovném zákazu osobní přítomnosti žáků na základních školách, včetně prvního stupně, rozhodla vláda ČR 12. října 2020, s účinností od 14. října 2020. Dne 18. listopadu 2020 se do škol vrátili žáci 1. a 2. ročníků a 30. listopadu 2020 ostatní žáci základních škol.

Po Vánocích se do lavic vrátili jen žáci 1. a 2. tříd základních škol, ale vláda koncem února 2021 školy opět zavřela úplně. V provozu zůstaly jen školy pro žáky rodičů vybraných profesí.

Při uvolňování opatření se pak jako první v pondělí 12. dubna 2021 otevřely první stupně základních škol. Třídy se střídaly při rotační výuce po týdnech. Žáci i personál škol se testoval. Poté se postupně do škol vraceli další žáci.

V rámci realizace projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pokračovalo statutární město Brno v plošné podpoře mateřských i základních škol s cílem zvyšování inkluze škol a pomoci dětem a žákům ohroženým školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání. Tato forma podpory nabyla v době distanční výuky žáků ještě většího významu.

Brněnské školy se za finanční podpory města Brna a Jihomoravského kraje zapojily do celorepublikových vzdělávacích programů a projektů, které se povětšinou odehrávaly v on-line formě.

Pokračoval nově zavedený systém financování regionálního školství. Hlavním důvodem zaváděných změn byla především potřeba vyrovnat mezikrajové rozdíly ve financování vybraných druhů veřejných škol a školních družin v regionálním školství prostřednictvím sjednocení mechanismu stanovení objemu finančních prostředků.

Více zdroje financování, především využití strukturálních fondů Evropské unie, umožnilo obnovu některých školních budov.

Pokračovala cílená spolupráce města Brna se školami, zřizovateli i institucemi zabývajícími se kontrolní činností ve školách a vzděláváním pedagogů, která vytváří předpoklad pro další rozvoj brněnských obecních škol a školských zařízení.